DOCUMENT RESUME

ED 188 478 FL 011 478

TITLE	Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume XI: Lessons 81-88.
INSTITUTION	Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE	76
NOTE	254p.: For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM	Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($4.10: cassettes $2.40)
LANGUAGE	Arabic
EDRS PRICE	MF01/PC11 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Pattern Drills (Language): Postsecondary Education: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Verbs: Vocabulary Skills
IDENTIFIERS	Passives

ABSTRACT

The eleventh of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume presents the passive voice of present and past tense verbs of measure (form). (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED188478

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0025 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume XI
Lessons 81-88

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

PRINTED JULY 1975
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED NOVEMBER 1978

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

PAGE

Lesson 81 1

The passive voice
The passive form of past-tense verbs
The passive: Measure I of past-tense sound verbs
The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs

Lesson 82 28

The passive: Measure I past-tense hollow verbs
The passive: Measure I of past-tense defective verbs

Lesson 83 56

The passive: Measure I of past-tense doubled verbs
The passive: Measure I of past-tense quadriliteral verbs
The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I

Lesson 84 82

Derived measures of defective verbs
The passive of past-tense derived verbs

Review, Lessons 81 - 84 109

Lesson 85 116

The passive forms of present-tense verbs
The passive: Measure I of present-tense sound verbs
The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs
The introducers laakinna, ka'anna, la9alla, layta, and li'anna

Lesson 86 148

The passive: present-tense hollow verbs of Measure I
The passive: present-tense defective verbs of Measure I
The numerals 11 - 19

PAGE

Lesson 87 179

The passive: Measure I of present-tense doubled verbs
The passive: Measure I of present-tense quadriliteral verbs
Changing statements to questions
The answer words na9am and balaa

Lesson 88 211

The passive of present-tense derived verbs

Review, Lessons 85 - 88 239

Lesson 81

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وجد (يجد) , منطقة (مناطق) ,
   مستقبل , يهوديّ (يهود) .
2. Meaning of the passive mood.
3. (a) The passive form: Measure I of past-tense sound verbs; Measure I of past-tense assimilated verbs.

   (b) The object of the active construction becomes the subject of the passive construction.

4. The passive of constructions whose verb is an intransitive form followed by a preposition.
5. Conjugation of the passive forms which are taught in this lesson.
6. The vocabulary items لاجئ (لاجئون) ، لاجئة (لاجئات) ،
   قوّات ، محافظة على ، عادل .

الدرس الحادي والثمانون

Lesson 81

الشرح

Presentation Drills

١ ــ هل وَجَدَ عَلِيّ الكتابَ الذي ضاع منه ؟ نعم .

هل وَجَدَ مجلسُ الأمن حلًّا للمشكلة؟

هل وَجَدَ الطبُّ علاجاً للسرطان ؟

سوف يَجِدُ مجلسُ الأمن حلًّا للمشكلة.

هل سَيَجِدُ الطبُّ علاجاً للسرطان قريباً ؟

هل الشرقُ الأوسط مِنْطَقَةٌ استراتيجيّة هامّة ؟ ومِنْطَقَةُ بناما ؟

هل الكويتُ من المَنَاطِقِ الغَنِيَّةِ بالبترول ؟ ما هي المَنَاطِقُ الأخرى التي يَكْثُرُ فيها البترول ؟ ما هي أغنى مَنَاطِقِ العالم بالبترول ؟

هل زُرْتَ مصر ؟ لا . سأزورها في المُسْتَقْبَلِ إن شاءَ الله .

السرطان مشكلةٌ في الوقت الحاليّ ، ولكنِ الطبُّ سيجدُ علاجاً لذلك المرضِ في المُسْتَقْبَلِ .

هل قرأتَ الكتاب الذي عنوانه " مستقبلُ التعليم في البلاد العربيّة " ؟

أكثر سكّانِ إسرائيل من اليَهُود.

أقام اليهود وطنا اسمه اسرائيل .

هل يسكن كلُّ اليهود في إسرائيل ؟

هل لك صديق يهوديّ ؟

هل كان اينشتاين يَهُودِيّاً ؟

٢ — هل تعرف مَنْ كتب التقرير ؟	لا . لكنِ التقريرُ كُتِب .
هل تعرفُ من كسر الباب ؟	لا . لكنِ البابُ كُسِر .

٣ — (ا) كَتَبَ السكرتيرُ التقرِيرَ أمس .	كُتِبَ التقريرُ أمس .
طَلَبَ العربُ انعقادَ جلسةٍ خاصّة لمجلس الأمن .	طُلِبَ انعقادُ جلسة خاصةٍ لمجلس الأمن .
وَعَدَ مجلسُ الأمنِ اللاجئين بحل عادل .	وُعِدَ اللاجئون بحل عادل .
سَمِعَ الناسُ الخبرَ اليوم .	سُمِعَ الخبرُ اليوم

	شَربَ الضبّاطُ الويسكي .	شُرِبَ الويسكي .
	فَهِمَ الطلّابُ الدرسَ جيّداً .	فُهِمَ الدرسُ جيّداً .
(ب)	كَتَبَ السكرتيرُ التقريرَ أمس .	كُتِبَ التقريرُ أمس .
	طَلَبَ العربُ انعقادَ جلسة خاصّةٍ لمجلس الأمن .	طُلِبَ انعقادُ جلسةٍ خاصّةٍ لمجلسِ الأمن .
	وَعَدَ مجلسُ الأمنِ العربَ بحلٍّ للمشكلة.	وُعِدَ العربُ بحلٍّ للمشكلة.
	سَمِعَ الناسُ الخبرَ أمس .	سُمِعَ الخبرُ أمس .
	فَهِمَ التلاميذُ الدرسَ جيّداً .	فُهِمَ الدرسُ جيّداً .
* (جـ)	كَتَبَ الأستاذُ المحاضرةَ أمس .	كُتِبَتِ المحاضرةُ أمس .
	بَحَثَ مجلسُ الأمنِ الوضعَ الحاليّ .	— — — — — —
	عَقَدَ الوزيرُ مؤتمراً صحفيّاً أمس .	— — — — — —
	وَصَفَ الصحفيُّ المؤتمر في مقالٍ طويل .	— — — — — —
	قَبِلَ العروسان الهديّةَ التي قدّمناها .	— — — — — —

متى نُشِرَ المقالُ الذي أرسلتهُ إلى جريدة الأهرام ؟ هل قُبِلَ المقال فورًا ؟

متى عُقِدَتِ الجلسةُ التي بُحِثَ فيها الخلافُ ؟

هل عُرِفَتْ نتائجُ تلك الجلسة ؟ هل ستَنْعَقِدُ جلساتٌ أخرى في المستقبل لنفس الغاية ؟

٤ – (ا) جَلَسَ الطالبُ على الكرسيِّ الذي بجانب السبورة .	جُلِسَ على الكرسيِّ الذي بجانب السبّورة .
حَكَمَتِ المحكمةُ على الجاسوسِ بالإعدام .	حُكِمَ على الجاسوسِ بالإعدام .
عَلِمَ الناسُ بالخبرِ كلّه .	عُلِمَ بالخبرِ كلّه .

(ب) كم يومًا استغرق اجتماعُ وزراءِ الخارجيّة العرب ؟ هل بُحِثَ في الاجتماع عن حلٍّ للمشكلة ؟

هل سمعتَ بفضيحة الوزير ؟ هل سُمِعَ بالفضيحة في الشرق الأوسط ؟ هل حُكِمَ على الوزير بالسجن ؟

٥ – (ا) (هو) وُعِدَ بهديّة .

(هي) وُعِدَتْ بهديّة .

(هما) وُعِدَا بهديّة .

(هما) وُعِدَتَا بهديّة .

(هم) وُعِدُوا بهديّة .

(هنّ) وُعِدْنَ بهديّة .

(أنتَ) وُعِدْتَ بهديّة .

(أنتِ) وُعِدْتِ بهديّة .

(أنتما) وُعِدْتُمَا بهديّة .

(أنتم) وُعِدْتُمْ بهديّة .

(أنتنّ) وُعِدْتُنَّ بهديّة .

(أنا) وُعِدْتُ بهديّة .

(نحن) وُعِدْنَا بهديّة .

* (ب) كرّر التمرين السابق مستعملا الجملة التالية : عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحرب البارّدة .

٦ ـ اللَاجِئُونَ فقراءُ جدًّا .

صديقي لاجِئٌ فلسطينيٌّ .

هل في سويسرا عدد من اللاجئين السياسيّين ؟

هل ابنةُ ستالين لاجئة سياسيّة ؟ أين تقيم الآن ؟

أرسلت هيئةُ الأمم المتّحدة قُوّاتٍ دوليّةً إلى الشرق الأوسط .

هل في الشرق الأوسط قوّاتٌ أمريكيّة ؟

تقومُ القُوّاتُ الدوليّةُ بالمُحافَظَةِ على السلام في الشرق الأوسط .

المُحافَظَةُ على السلام من أهمّ وظائفِ مجلس الأمن .

من أهمّ وظائف الجيوش المحافظةُ على استقلال البلاد .

مَن يقومُ بالمحافظة على الأمن الداخليّ ؟

هل الاعدام عقاب عادل ؟

كان حُكْمُ المحكمة عَادِلًا .

* ٧ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

وُجِدَ ، عادل ، المحافظة على ، لاجئون ، لاجئة ، نُقِلَ ، وُعِدَ بِـ ،

يَهُود ، يَهُودِيّ ، مناطق ، المستقبل

(يستظهر الطالب المحادثة الأولى ويدرس المحادثة الثانية دراسة عميقة)

المحادثة الأولى — First Dialogue

ا — هل وُصِفَ اجتماعُ مجلسِ الأَمْنِ في الصُحُف ؟

ب — نعم . وَشَاهَدَهُ كثيرون على التلفزيون .

ا — هل وُجِدَ حَلٌّ لِمُشْكِلَةِ اللاجِئين ؟

ب — لا . ولكن وعدوا بحل عادل في المستقبل .

ا — هل سَيُرْسِلُ مجلسُ الأمنِ قوّاتٍ دَوليّةً لِلْمُحَافَظَةِ على السَلَامِ في المِنْطَقَة ؟

ب — ذلك مُحْتَمَل .

أسئلة على المحادثة الأولى — Questions on the First Dialogue

١ — هل حضر اجتماعَ مجلس الأمن عددٌ من الصحفيّين ؟ هل حضره مندوبو التلفزيون ؟

٢ — هل شاهد الناسُ اجتماعَ المجلس على التلفزيون ؟

٣ — ما المشكلة التي بَحَثَهَا المجلس ؟

٤ — بماذا وعدوا ؟

٥ ـ هل قرّر المجلس إرسال قوّاتٍ دوليّةٍ إلى المنطقة؟

٦ ـ هل من المحتمل إرسالُ قوّاتٍ دوليةٍ إلى المنطقة في المستقبل؟

Second Dialogue

المحادثة الثانية

ا — أين عُقِدَ اجتماعُ الرؤساءِ العربِ أمس ؟

ب — عُقِدَ في قَصْرِ الجمهوريّة .

ا — وماذا بُحِثَ في الاجتماع ؟

ب — بُحِثَتِ العلاقاتُ بين الدولِ العربيّة .

ا — هل نُشِرَتْ نتائجُ الاجتماع ؟

ب — نعم . نُشِرَتْ في جميعِ الجرائدِ المصريّة .

Questions on the Second Dialogue

أسئلة على المحادثة الثانية

١ — من حضر الاجتماع الذى عُقِدَ أمس ؟

٢ — في أيّ بلدٍ عُقِدَ الاجتماع ؟

٣ — هل بُحِثَتِ العَلاقاتُ بين الدولِ العربيّةِ في الاجتماع ؟

٤ — ما هي الجرائدُ التي نَشَرَتْ نتائجَ الاجتماع ؟

Vocabulary List	المفردات
just, fair (M)	عَادِل (الجمع : عَادِلُون)
armed forces, troops	قُوَّات
refugee (M)	لَاجِئ (الجمع : لَاجِئُون)
refugee (F)	لَاجِئَة (الجمع : لَاجِئَات)
safeguarding (something). (verbal noun)	مُحَافَظَة على
future (noun)	مُسْتَقْبَل
territory, zone, area, district	مِنْطَقَة (الجمع : مَنَاطِق)
to find (something)	وَجَدَ (المضارع : يَجِد)
Jew; Jewish (masculine adjective)	يَهُودِيّ (الجمع : يَهُود)

Grammatical Notes

القواعد

A. The passive voice

In English, verbs have two voices: the active and the passive. In the first sentence below, the verb is active; in the second, the verb is passive:

The President appoints the cabinet members.

The cabinet members are appointed by the President.

The English verbs which may be made passive are two groups: the first group consists of transitive verbs, and the second group consists of intransitive verbs which are followed by a preposition:

(1) Active: The student wrote the lesson.

Passive: The lesson was written.

(2) Active: Someone sat on the chair.

Passive: The chair was sat on.

In Arabic, as in English, there are two groups of verbs which may be made passive: the first group consists of transitive verbs, and the second consists of intransitive verbs followed by a preposition:

(3) Active: kataba ttilmiidu ddarsa. 'The student wrote the lesson.'

Passive: kutiba ddarsu. 'The lesson was written.'

(4) Active: jalasa 9adnaanu 9ala lkursiyyi. 'Adnan sat on the chair.'

Passive: julisa 9ala lkursiyyi. 'The chair was sat on.'

The significant differences between the passive construction in English and the passive construction in Arabic are the following:

(a) In English, the passive construction is a phrase whose constituents are a form of the verb "to be" and a past participle form:

wrote ——→ was written (in example 1)

sat on ——→ was sat on (in example 2)

In Arabic, the passive form of a given verb is produced by changing the vowel pattern of the active form:

kataba → kutiba (in example 3)

jalasa → julisa (in example 4)

(b) In English, the subject of the active construction may occur after the preposition by in the passive construction:

.....by the student (in example 1)

.....by someone (in example 2)

In Arabic, the subject of the active verb does not usually co-occur with the passive verb.*

(c) In English, the object of the verb in the active construction becomes the subject of the passive construction; if the active construction is one which has a verb followed by a preposition, the object of the preposition becomes the subject of the passive construction:

The student wrote the lesson. → The lesson was written by the student.

Someone sat on the chair. → The chair was sat on by someone.

In Arabic, the object of the active verb becomes the subject of the passive verb; however, if the active verb is an intransitive form followed by a preposition, the object of the preposition does not usually become the subject of the passive verb:

kataba 9adnaanu ddarsa. '^{c}Adnan wrote the lesson.' → kutiba ddarsu. 'The lesson was written.'

jalasa 9adnaanu 9ala lkursiyyi. '^{c}Adnan sat on the chair.' → julisa 9ala lkursiyyi. 'The chair was sat on.'

In regard to meaning, the passive voice is used in Arabic when the agent is unknown, when the speaker wishes to keep the agent anonymous, or when the attention of the hearer is directed more to the recipient of the action than to the agent.

---

*Occasionally, one encounters passive Arabic constructions which contain a phrase consisting of (a) biwaasiṭa(t) or min (both equivalent to 'by') and (b) the subject of the active verb:

uHtuqira mina nnaas. } 'He was despised by people.'
uHtuqira biwaasiṭati nnas. }

Not only are such constructions rare, but they are also considered incorrect by the majority of educated Arabs.

B. The passive form of past-tense verbs

The following formula specifies the changes which transform a given active past-tense verb form into the corresponding passive form:

u(u)........i(i)

The formula is to be read as follows: The *huwa* form of an active past-tense verb is made passive by:

(1) changing the last vowel of the stem to /i/ if it is short and to /ii/ if it is long;

(2) changing each other vowel in the stem to /u/ if it is short and to /uu/ if it is long.

baa9a 'to sell' → bii9a

kataba 'to write' → kutiba

istafhama 'to inquire' → ustufhima

ista9aada 'to reclaim' → ustu9iida

There is one exception to the above rule: passive past-tense forms do not end in /ii/; therefore, a final /ii/ which results from applying the above rule must be replaced by /iya/:

da9aa 'to invite' → du9iya

ramaa 'to throw away' → rumiya

Some verbs are passive in meaning, *but not in form*; e.g., many derived verbs of the measures *taFa99aL-* and *nFa9aL-*:

taHaddada lmaw9idu.	'The date was set.'
inkasara lfinjaanu.	'The cup was broken.'

In the paragraphs below and in the following lessons, the measures of past-tense verbs will be reviewed and the passive form for each measure will be given. In each case, the passive form results from applying the rule explained above.

C. The passive: Measure I of past-tense sound verbs

Active	Passive
i	
Fa9aL-	Fu9iL-
u	

The following are examples:

9arafa 'he knew (someone or something)' → 9urifa 'he was known'

9urifa	'he was known'
9urifat	'she was known'
9urifaa	'both of them (M) were known'
9urifataa	'both of them (F) were known'
9urifuu	'they (M) were known'
9urifna	'they (F) were known'
9urifta	'you (M.S.) were known'
9urifti	'you (F.S.) were known'
9uriftumaa	'both of you were known'
9uriftum	'you (M.Pl.) were known'
9uriftunna	'you (F.Pl.) were known'
9uriftu	'I was known'
9urifnaa	'we were known'

D. The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs

Active	Passive
i	
Fa9aL-	Fu9iL-
u	

The following are examples:

wa9ada 'he promised' → wu9ida 'he was promised'

wu9ida	'he was promised'
wu9idat	'she was promised'
wu9idaa	'both of them (M) were promised'
wu9idataa	'both of them (F) were promised'
wu9iduu	'they (M) were promised'
wu9idna	'they (F) were promised'
wu9idta	'you (M.S.) were promised'
wu9idti	'you (F.S.) were promised'
wu9idtumaa	'both of you were promised'
wu9idtum	'you (M.Pl.) were promised'
wu9idtunna	'you (F.Pl.) were promised'
wu9idtu	'I was promised'
wu9idnaa	'we were promised'

تمارين محدّدة الإجابـــــة

Pattern Drills

١ - مثال :

هل عُرِفَ بمعارضته لسياسةِ الحكومة؟	نعم . عُرِفَ بمعارضته لسياسةِ الحكومة.

هل عُرِفَتْ بمعارضتها لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفَا بمعارضتهما لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفتا بمعارضتهما لسياسة الحكومة؟

هل عرفوا بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْنَ بمعارضتهنّ لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتَ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتِ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفتما بمعارضتكما لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفتم بمعارضتكم لسياسة الحكومة؟

هل عُرفتنّ بمعارضتكنّ لسياسة الحكومة؟

٢ ـ مثال :

وُعِدَ بهديّة . وُعِدَتْ   وُعِدَتْ بهديّة .

وُعِدَ بحلّ للمشكلة . وُعِدَا

وُعِدَ بجائزة . وعدتا

وُعِدَ بحلّ عادل للمشكلة . وُعِدوا

وعد بهديّة . وُعِدْن

وُعِدَ بوظيفة في مكتب الوزير . وُعِدْتُنَّ

وُعِدَ بجائزة . وُعِدْنا

وعد بمقابلة رئيس الجامعة . وُعِدْتَ

وعد بجائزة . وُعِدْتِ

وعد بحلّ للمشكلة . وُعِدْتُما

وعد بهديّة جميلة . وُعِدْتُم

٣ ـ مثال :

تُرِكَ وَحْدَهُ .   تُرِكَ وَحْدَهُ .

تُرِكَتْ   تُرِكَتْ وَحْدَها .

تُرِكَا ، تُرِكَتَا ، تُرِكُوا ، تُرِكْتُ ، تُرِكْنَا ، تُرِكْتَ ، تُرِكْتُمَا ، تُرِكْتُم ، تُرِكْتُنَّ

٤ - مثال :

وَجَدَ حلًّا لمشكلته .	سَيَجِدُ حلّا لمشكلته .

وَجَدَتْ حلًّا للمشكلة .

وجدا حلًّا للمشكلة .

وجدتا حلًّا للمشكلة .

وجدوا علاجًا للسرطان .

وَجَدْنَ حلًّا للمشكلة .

وجدتُ حلًّا للمشكلة .

وجدنا علاجًا للانفلونزا .

هل وجدتَ حلًّا للمشكلة ؟

هل وجدتِ حلًّا للمشكلة ؟

هل وجدتما حلًّا للمشكلة ؟

هل وجدتم علاجًا للسرطان ؟

هل وجدتنَّ حلًّا للمشكلة ؟

٥ - مثال :

هل الشرق الأوسط مِنطقة إستراتيجيّة هامّة ؟

نعم . الشرق الأوسط مِنطقة إستراتيجيّة هامّة.

هل الإعدام عقاب عادل ؟

هل العالم العربيّ أَغْنَى مناطق العالم بالبترول ؟

هل من أهمّ وظائف الجيوش المحافظة على استقلال البلاد ؟

هل السير بالليل ممنوع هنا ؟

هل وُصِفَتِ المعركةُ في المقال ؟

هل ترجمةُ الكتب من العربيّة إلى الإنجليزيّة صعبة ؟

٦- مثال :

يثور الموظّفون على رئيس الشركة .	ثار الموظّفون على رئيس الشركة .

تسير هدى إلى المدرسة .

سيبيعان بيتهما قبل السفر .

ستعودان إلى الوطن قريباً .

يغيبون عن اجتماعات المعلّمين كثيراً .

يجئن في الصباح .

هل تسير إلى مقرّ عملك ؟

هل تغيبينَ عن الصفّ بعد الظهر ؟

لماذا تثوران على أستاذكما ؟

متى ستجيئون إلى هنا ؟

هل ستَعُدْنَ إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً ؟

سأبيع كتبي القديمة .

سنسير ميلين اليوم .

٧ — **مثال :**

كتب رسالة إلى والده .	سيكتب رسالة إلى والده .

دَعتْ أساتذتها إلى حفلة زواجها .

شكَوا زميلهما إلى الأستاذ .

اعترضتا على قرار الوزير .

غزوا الحدود .

هل دعوتِ خالتك إلى الحفلة ؟

هل شكوتما الأستاذ إلى الرئيس ؟

هل اعترضتم على إخراجكم من الصفّ ؟

هل دعوتنّ زميلاتكنّ إلى حفل الاستقبال ؟

دعونا المراسل إلى الحفل .

٨ — **مثال :**

قد وصف المراسل العمليّة الحربيّة .	قد يصف المراسل العمليّة الحربيّة .

قد ماتتْ .

قد انتهتْ المعركة اليوم .

قد ذكرا في المقال جهود الرئيس لحلّ المشكلة .

قد وصلتا إلى العاصمة اليوم .

قد وعدوه بهديّة .

قد قبلْنَ دعوة السفير .

قد ذكرتُ الخبر الجديد لصديقي .

قد وصلنا إلى القاهرة اليوم .

قد وعده بوظيفة في مكتبنا .

قد وَجَدْتِ الكتاب الذي ضاع منكِ .

قد قبلتما دعوة رئيسكما .

قد وصلتم بعد انتهاء الاجتماع .

قد وجدتنّ علاجًا للمريض .

قد بقيتم في الحفلة حتّى الصباح .

٩ – مثال :

لا يزال قويًا .	لا يزال قويًا .
لا تزال	لا تزال قويًا .

لا يزالان ، لا يزالون ، لا يَزَلْنَ ، لا أزال ، لا نزال ، لا تزالين ،

لا يزالان ، لا تزالون ، لا تَزَلْنَ

١٠ ـ مثال :

صار معروفاً .　　　　سوف يصير معروفا .

صارت مندوبةً .

صارا مُعَلِّمَيْنِ

صارتا مراسلتين .

صاروا نوّاباً .

صِرْنَ أُستاذات معروفات .

صِرْتُ جنديّاً .

صرنا ضبّاطاً .

استغرق الغداء نصف ساعة .

عرقل التوتّر التفاهم بين الدول .

ترجم كتاباً إلى اللغة العربيّة .

١١ ـ مثال :

متى صرتَ موظّفاً ؟　　　　متى ستصير موظّفاً ؟

متى صرتِ طالبةً ؟

متى صرتما عريفين ؟

متى صرتم مترجمين ؟

متى صرتنَّ صحفيّات ؟

١٢ ـ أمثلة :

زرت منطقتين من المناطق الغنية بالبترول .

1st. هذا هو الكتاب الأوّل .

The 36 قرأنا الصفحات الستّ والثلاثين .

أعرف ستّة لاجئين فلسطينيّين .

في السفارة أربع لاجئات سياسيّات من أوربّا .

قضى سليم ثلاث سنوات في الخدمة العسكريّة .

سافر المترجمون السبعة إلى الخارج .

ترجم الأستاذ شاكر عدنان الكتب العشرة إلى اللغة الإنجليزيّة .

وعدتُ ابنتي بهديّتين .

وجد فريد كتبه الخمسة التي ضاعت منه أمس .

درسنا الدرس الثامن والسبعين اليوم.

في هذا الدرس ثلاث وعشرون كلمة جديدة .

تعرّفنا على الطالبات التسع والثلاثين .

Free Selection Drills:

Instructor may use a current event(s) to establish "Free Selection Drills" for this hour.

حديث حر

Free Oral Expression

موضوع الحديث : اللاجئون السياسيّون والقانون الدوليّ

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

قوات   محافظة على   عادل   وجد (يجد)

لاجئ (لاجئون)

لاجئة (لاجئات)

مستقبل

منطقة (مناطق)

Reading Exercise *

نصّ للقراءة

كان اليهود يرغبون في اقامة وطن لهم في فلسطين وقبل الحرب العالمية الاولى ، بمساعدة بعض الدول طلب من السلطان عبد الحميد التنازل لليهود عن فلسطين التي كانت في ذلك الوقت تحت حكم تركيا ، ولكن السلطان عارض في ذلك .

وبعد الحرب العالمية الاولى ، عرضت على اليهود منطقة من المناطق التي تقع شرق افريقيا قرب كينيا لاقامة وطن لهم ولكن اليهود أنفسهم اعترضوا على هذا الاقتراح .

وفي سنة ١٩٤٨ وبمساعدة هيئة الأمم المتحدة وجدت الدولة الاسرائيلية وصارت اللغة العبرية اللغة الرسمية لهذه الدولة .

Questions

أســئلة

(١) من كان يرغب في اقامة وطن في فلسطين ؟

(٢) ماذا طُلِبَ من السلطان عبد الحميد ؟

(٣) هل وافق على الطلب؟

(٤) ما هي المنطقة التي عُرِضَتْ على اليهود ؟
هل قَبِلُوا العَرْض ؟

(٥) ما هي اللغة الرسمية لدولة اسرائيل ؟

(٦) فى أى سنة وجدت الدولة الاسرائيلية؟

---

* This exercise is an adaptation from Arabic magazines articles.

Lesson 82

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وزير الدفاع ، حدود ، (يلوم على) لام على .
2. The passive : Measure I of past-tense hollow verbs.
3. Conjugation of the passive form FiiL- .
4. The passive : Measure I of past-tense defective verbs.
5. Conjugation of the passive form Fu9iya .
6. The vocabulary items (يعرض على) عرض على ، (يقضي على) قضى على ،
هاون ، مطلوب ، والدان .

الدرس الثاني والثمانون

Lesson 82

Presentation Drills **الشرح**

١ – قالت اسرائيل ان العدو كان السبب في قيام حرب يونيـــــــو = لَامَتْ اسرائيل العدو على قيام حرب يونيو.

قالت الطالبةُ إنّ تدريس الأستاذ ليس جيّدًا وإنها أخفقت في الامتحان لذلك.
= لَامَتِ الطالبةُ الأستاذ على إخفاقها في الامتحان .

لام جمال عبد الناصر بعض زعماء العرب على معارضتهم للوحدة .

هل تلومين أستاذك على إخفاقِك في تعلُّمِ اللغة العربيّة ؟

تقع مدينة ديترويت قرب حُدُودِ كندا .

هل مدينة بغداد قريبة من حدود تركيا ؟

قابلتُ وزيرَ الحربيَّة . = قابلتُ وزيرَ الدِفَاع.

مَن وزيرُ الدفاعِ في أمريكا ؟ ومن وزيرُ الدفاع في العراق ؟

هل كان ماكنمارا وزيرًا للدفاع في زمن الرئيس جانسون ؟

هل إعلانُ الحرب من وظائف وزير الــدفاع ؟

٢ — باع الضابطُ بيتَه.	بِيعَ بيتُ الضابط .
قَالَ إنّ الوزير استقال لاختلافه في الرأي مع رئيس الجمهوريّة.	قِيلَ إنّ الوزير استقال لاختلافه في الرأي مع رئيس الجمهوريّة .

٣ — (هو) لِيمَ على إخفاق المشروع .

(هي) لِيمَتْ على إخفاق المشروع.

(هما) لِيمَا على إخفاق المشروع .

(هما) لِيمَتَا على إخفاق المشروع.

(هم) لِيمُوا على إخفاق المشروع.

(هنّ) لِمْنَ على إخفاق المشروع.

(أنتَ) لِمْتَ على إخفاق المشروع .

(أنتِ) لِمْتِ على إخفاق المشروع.

(أنتما) لِمْتُما على إخفاق المشروع .

(أنتم) لِمْتُمْ على إخفاق المشروع.

(أنتنّ) لِمْتُنَّ على إخفاق المشروع .

(أنا) لِمْتُ على إخفاق المشروع .

(نحن) لِمْنَا على إخفاق المشروع .

هل لِمْتَ على فرار جنودك من المعركة ؟

٤ ــ (ا) دَعَا الأستاذُ الطلّاب إلى حفلة استقبال.	دُعِيَ الطلّابُ إلى حفلة استقبال .
غزا العدو حدودَ مصر .	غُزِيَتْ حدود مصر .
شَكَا الطلّابُ الأستاذَ أمس .	شُكِيَ الأستاذ أمس .
(ب) بَنَى بيتًا قربَ المدرسة الأمريكيّة .	بُنِيَ بيتٌ قربَ المدرسة الأمريكيّة .
سَعَى في حلّ المشكلة .	سُعِيَ في حلّ المشكلة .
رأى إخبارَ الوزير بالمشكلة .	رُئِيَ إخبارُ الوزير بالمشكلة .
(ج) نَسِيَ موعدَ الاجتماع.	نُسِيَ موعدُ الاجتماع.
رَضِيَ بالحلّ .	رُضِيَ بالحلّ .

(٥) (هو) دُعِيَ إلى الحفل .

(هي) دُعِيَتْ إلى الحفل .

(هما) دُعِيَا الى الحفل .

(هما) دُعِيَتا إلى الحفل .

(هم) دُعُوا إلى الحفل .

(هن) دُعِينَ إلى الحفل .

(أنت) دُعِيتَ إلى الحفل .

(أنت) دُعِيتِ إلى الحفل .

(أنتما) دُعِيتُمَا إلى الحفل .

(أنتم) دُعِيتُم إلى الحفل .

(أنتن) دُعِيتُنَّ إلى الحفل .

(أنا) دُعِيتُ إلى الحفل .

(نحن) دُعِينَا إلى الحفل .

هل دعيتم إلى الحفل الذي أقامته السفارة أمس ؟ هل دعِي زملاؤك ؟

هل شُكِيتَ إلى القائد ؟ من شكاك ؟

هل سُعِيَ في حلّ مشكلة فلسطين   كم دولة ليمت على إخفاق
مجلس الأمن في حلّ المشكلة ؟

(٦) قَتَلَ الجيشُ المصريُّ الجنودَ الذين غَزَوْا حدود مصر . = قَضَى الجيشُ المصريُّ على الجنود الذين غَزَوا حدودَ مصر .

سوف يَقْضِي جيشُنا على جنود العدوّ.

هل تقضي بعضُ البلاد على الذين يعارضون الحكومة؟

أَخَذَ العربُ المشكلةَ إلى مجلس الأمن . = عَرَضَ العربُ المشكلةَ على مجلس الأمن .

أعدَّ مجلسُ النوّاب مشروع قانونٍ وعرضه على مجلس الشيوخ .

عَرَضَ عليَّ رئيسُ الشركة وظيفةً كبيرة .

عَرَضْتُ الزواجَ على صديقتي .

سوف يَعْرِضُ الزواجَ على صديقته .

سوف يَعْرِضُ المشروعَ على رئيس الشركة .

يسكن والد بشير ووالدته في بيروت . = يسكن وَالِدَا بشير في بيروت .

زار سليم وَالِدَيْهِ في الصيف الماضي .

أين يسكن والداك؟ هل تزورهما كثيرا ؟

هل اتصلت بوالديك هذا الأسبوع ؟ متى اتصلت بهما ؟

أرسلوا إليّ الكتب التي طلبتها . = أرسلوا إليّ الكتب المَطْلُوبَة .

حصلنا من فرنسا على الطائرات المطلوبة .

طلبتْ الدولة من أمريكا عددًا من طائرات الفانتوم ، وقد أرسلت أمريكا العَدَدَ المطلوب اليها .

استعملنا مدافع الهَاوُن في المعركة .

رفضت انجلترا بيع مدافع الهاوُن للدول الاجنبية .

* ٧ ــ الأستاذ : كتب الطالبُ الدرس .

التلميذ : الدرس كُتِب .

باع صديقي الكتب .

باع الضابط بيتَه .

دعا الضابطِينَ إلى الحفلة .

دعا الآنستين الى الحفلة .

غزا الجنودُ الحدود .

شكتِ الطالباتُ الأساتذة .

رأيتُ الطالباتِ في المكتبة .

لامكَ رئيسُك على إخفاق المشروع .

لامكِ الأستاذ على الانسحاب من الاجتماع .

رآكما صديقي مع الفتاتين .

دعاكم ابن عمّي إلى حفل الوداع .

شكاكُنّ الطلّابُ إليّ .

رآنا العقيد في السينما .

دعاني الوزير إلى مكتبه .

* ٨ — اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

تقرّر ______ الحرب . (عَرْض ، إعلان ، غزو)

قُضِيَ على الـ ______ التي غزت (ضبّاط ، استعمار ، قوّات)
الـ ______ أمس . (حدود ، بيوت ، مترجمون)

رُئِيَ بعد الـ ______ عرضُ (قبول ، مناقشة ، التحاق)

المشكلة ______ هيئة الأمم المتّحدة . (مِن ، على ، عن)

______ المشكلة على رئيس الشركة . (شُكِيَت ، سُمِعَت ، عُرِضَت)

دُعِيَ ______ إلى الحفلة . (الأصدقاء ، الجمهور ، القوّات)

______ البيت منذ عشر سنوات . (بُنِيَ ، كُتِبَ ، سُمِعَ)

أكثر النوّاب ______ إلى الجلسة (دُعِيُوا ، دُعُوا ، دُعِوُوا)
السرّيّة .

حضر ______ بشير حفلَ التخرّج . (والدا ، صحة ، سكّان)

أعلن ______ الحرب على العدو . (وزير الصحة ، وزير السياحة ،
وزير الدفاع)

*٩ ــ استعمل كلاًّ من التعابير التالية في جملة تامّة :

مطلوب ، مدافع الهاوُن ، لِمَ ، عَرَض ، عَرْض ، والداك ، قِيل

36

(يستظهر الطالب المحادثتين كلتيهما)

المحادثة الأولى

First Dialogue

ا — هل باعَ السيّد عدنان بيتَهُ ؟

ب — لا . بِيعَ البيتُ بعدَ سفرِهِ إلى الكويت.

ا — لماذا سافر السيّد عدنان إلى الكويت ؟

ب — لا أعرفُ السببَ بالضبط ، ولكنْ قِيلَ إنّهُ حصلَ على وظيفةٍ ممتازةٍ في شركةٍ من شركاتِ البترول .

ا — متى سَيَعُودُ السيّد عدنان ؟

ب — قد يَعُودُ في الصيفِ لزيارةِ وَالِدَيْهِ .

أسئلة على المحادثة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ — إلى أين سافر السيّد عدنان ؟

٢ — ما سبب سفره ؟

٣ — هل بِيعَ بيتُ السيّد عدنان ؟

٤ — متى بِيعَ البيت ؟

٥ — هل سافر وَالِدَا السيّد عدنان إلى الكويت؟

٦ — هل سيعود السيّد عدنان؟

Second Dialogue

المحادثة الثانية

ا — لماذا دُعِيَ كبارُ ضبّاطِ الجيشِ إلى اجتماعٍ مع وزيرِ الدِفَاع ؟

ب — غُزِيَتْ حُدُودُ بلادِنا مساءَ أمس ، وَدُعِيَ كبارُ الضُبّاطِ إلى الاجتماعِ لمناقشةِ الوضع .

ا — هل تقرّر إعلانُ الحرب ؟

ب — لا . رُئِيَ بعدَ مناقشةٍ طويلةٍ عَرْضُ المشكلةِ على مجلسِ الأمن .

ا — هل قُضِيَ على القوّاتِ التي غزَتِ الحُدُود ؟

ب — قُضِيَ على أكثرها .

Questions on the Second Dialogue

أسئلة على المحادثة الثانية

١ — هل دُعِيَ جميعُ ضبّاطِ الجيشِ إلى الاجتماعِ الذي عقده وزيرُ الدفاع ؟
ماذا كانت الغاية من الاجتماع؟

٢ — متى غُزِيَتِ الحُدُود ؟

٣ — هل انتصر العدوّ؟

٤ — ماذا رُئِيَ بعدَ المناقشة ؟

Vocabulary List	**المفردات**
borders (of a country)	حُدُود
to submit or present (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); to propose or offer (something) to (someone)	عَرَضَ (المضارع : يَعْرِض) عَلَى
submitting or presenting (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); proposing or offering (something) to (someone). (verbal noun)	عَرْض . . . . على
to annihilate, do away with, put an end to (someone or something)	قَضَى (المضارع : يَقْضِي) عَلَى
to blame (someone) for (something)	لاَمَ (المضارع : يَلُوم) على
required, requested, desired (masculine adjective)	مَطْلُوب (الجمع : مَطْلُوبُون)
mortar	هَاوُن
parents (father and mother)	وَالِدَان
minister of defense	وَزِير الدِفَاع (وُزَرَاء الدِفَاع)

Grammatical Notes

القواعـــد

A. The passive: Measure I of past-tense hollow verbs

Active	Passive
FaaL-	FiiL-

The following are examples:

laama 'he blamed (someone) → liima 'he was blamed'

liima	'he was blamed'
liimat	'she was blamed'
liimaa	'both of them (M) were blamed'
liimataa	'both of them (F) were blamed'
liimuu	'they (M.Pl.) were blamed'
limna	'they (F.Pl.) were blamed'
limta	'you (M.S.) were blamed'
limti	'you (F.S.) were blamed'
limtumaa	'both of you were blamed'
limtum	'you (M.Pl.) were blamed'
limtunna	'you (F.Pl.) were blamed'
limtu	'I was blamed'
limnaa	'we were blamed'

B. The passive: Measure I of past-tense defective verbs

Active	Passive
Fa9aa Fa9iya	Fu9iya

The following are examples:

banaa 'he built' → buniya 'it (M) was built'
da9aa 'he invited' → du9iya 'he was invited'
nasiya 'he forgot' → nusiya 'it (M) was forgotten'

Verbs of the measure Fu9iya are written with a final yaa'; the addition of agreement suffixes to such verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 72.

du9iya	'he was invited'
du9iyat	'she was invited'
du9iyaa	'both of them (M) were invited'
du9iyataa	'both of them (F) were invited'
du9uu	'they (M.Pl.) were invited'
du9iina	'they (F.Pl.) were invited'
du9iita	'you (M.S.) were invited'
du9iiti	'you (F.S.) were invited'
du9iitumaa	'both of you were invited'
du9iitum	'you (M.Pl.) were invited'
du9iitunna	'you (F.Pl.) were invited'
du9iitu	'I was invited'
du9iinaa	'we were invited'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ ـ مثال :

لِيمَ على إخفاق المشروعْ.	لِيمَ على إخفاق المشروعْ.
لِيمَتْ	لِيمَتْ على إخفاق المشروعْ.

ليما ، ليمتا ، ليموا ، لِمْنَ ، لِمْتَ، لِمْتِ، لِمْتُمَا ، لِمْتُم ، لمتُنَّ ، لِمْتُ ، لِمْنَا ،
لِيمَ ، لِيمَتْ

٢ ـ مثال :

دُعِيَ إلى الحفلْ .	قد دُعِيَ إلى الحفلْ .

دُعِيَتْ إلى الحفل .

دُعيا إلى الحفل .

دعيتا إلى الحفل .

دُعُوا إلى الحفل .

دُعِينَ إلى الحفل .

دُعِيتَ إلى الحفل .

دُعيتما إلى الحفل .

دعيتم إلى الحفل .

دُعِيتُنَّ إلى الحفل .

دُعِيتُ إلى الحفل .

دُعينا إلى الحفل .

٣ - **مثال :**

هل شُكِيَ إلى القائدْ ؟   نعم . شُكِيَ إلى القائدْ .

هل بيع البيتُ ؟

هل غُزِيتِ الحدود مساء أمسْ ؟

هل رُئِيَ إخبار الوزير بالمشكلة ؟

هل نُسِيَ موعدُ الاجتماعْ ؟

هل رُضِيَ بالحلّ ؟

هل سُعِيَ في حلّ المشكلة ؟

هل بُنِيَ بيتٌ قرب الجامعة ؟

هل دُعِيَ الطلّابُ إلى حفلة الاستقبال ؟

هل شُكِيَ الأستاذُ أمسْ ؟

هل قُضِيَ على جنود العدوّ ؟

هل أُرسِلَتْ إليّ الكتبُ المطلوبة ؟

٤ — مثال :

لامتِ الطالبةُ الأستاذَ على إخفاقها في الامتحانْ.

هل لامتِ الطالبةُ الأستاذَ على إخفاقها في الامتحان؟

إعلان الحرب من وظائف وزير الدفاع .

تقع مدينة ديترويت قرب حدود كندا .

عرض الزواج على صديقته .

سيعرض المشروع على رئيس الشركة.

سيقضي الطبّ على أكثر الأمراض في المستقبل .

اتّصل تليفونيّاً بوالديه هذا الأسبوع.

حصلوا على الطائرات المطلوبة من أمريكا .

بقوا في البلد لاطمئنانهم إلى الوضع السياسيّ .

ترك المستشفى لاشمئزازه من قذارته .

طلبت مصر عرض مشكلة فلسطين على هيئة الأمم المتّحدة .

تمّ اتّفاق النواب على مشروع القانون .

تستوجب مخالفة قوانين المرور غرامة كبيرة.

٥ — مثال :

اشمأزّ من قذارة المكتبْ . يشمئزّ من قذارة المكتبْ .

اطمأنّتْ إلى هذا الطبيب .

اشمأزّا من سياسة الدول الاستعمارية .

اطمأنّتا إلى الأستاذ ؟

اشمأزّوا من قذارة المستشفى .

اطمأننَّ إلى رأي قريبهنّ .

اطمأنّا إلى رأي والدينا .

اشمأززتم من قذارة المكتب .

٦ – مثال :

والداه صائمان اليوم .	ليس والداه صائِمَيْنِ اليومَ .

صديقتي مريضة جدّاً .

هما مراسلان قديران .

هما معروفتان هنا .

هم مشهورون في الجامعة.

هنّ غنيّاتٌ جدّاً .

أنا فقيرٌ جدّاً .

أنتِ جديدةٌ هنا .

أنتما طالبان.

أنتم عرب .

أنتنّ مساعداتُ الأستاذ .

٧ ـ مثال :

يأتي إلى هنا في المساء.   يأتي إلى هنا في المساء.

هي   تأتي إلى هنا في المساء.

أنا ، هي ، هو ، نحن ، أنتما ، أنتم ، أنتَ ، أنتِ ، أنتنّ ، هم ، هنّ

٨ ـ مثال :

يستورد الساعات من سويسرا . هل   هل يستورد الساعات من سويسرا ؟

اتّصلتْ بزوجها تليفونيًّا . كيف

اتّفقا على مشروعٍ اقتصاديّ . علام

أوقفتا السيّارة أمام البيت . أين

سيذهب إلى المكتب أو إلى الجامعة . هل

اتّفقنَ على موعد الاجتماع. هل

أذاعت دارُ الإذاعة المصريّةُ خبرًا هامًّا اليوم . ماذا

أقلعتِ الطائرة في الساعة العاشرة صباحًا . متى

هبطت طائرة الزعيم في مطار القاهرة . أين

أوجب نقلُه إلى الفرع الجديد بيع بيته . هل

هزمت قوّاتُهم جيش العدوّ . هل

اتّفقنا على حلّ للمشكلة . هل

هاجمت قوّاتُ العدوّ الموقع . ماذا

٩ — مثال :

هل اشتريتَ سيّارةً جديدة ؟ هل ستشتري سيّارةً جديدة ؟

هل اتّفقتما على الزواج ؟

هل استوردتَ السيّارات من أوربّا ؟

هل اتّصلتَ بالأستاذ بعد عودته من الخارج ؟

هل أوقفتم السيّارة أمام المكتب ؟

هل استوقفتِ صديقتكِ ؟

١٠ — أمثلة :

تعرّفتُ على الموظّفين التسعة. The 9

حصل زميلي على شهادتين جامعيّتين . 2

كلمات الصفحة الرابعة سهلة . 4th

غادر المعسكر ثمانية جنود هذا الأسبوع.

ثار أثنان وأربعون موظّفا .

في جيبي منديلان نظيفان .

قُتِل في المعركة ستّون جنديًّا .

أرسلتُ إليهم الكتب العشرة المطلوبة .

قضينا على سبعة وتسعين من جنود العدوّ .

أسقطنا ثلاثاً من طائرات العدوّ .

تستخدم الوزارة واحداً وعشرين خبيرًا أجنبيًّا .

استعطلنا ثمانية مدافع هاون في المعركة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــــة

١ ــ صباح الخير.

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شـــكرًا .

٢ ــ مساء الخير .

متى دُعِيتَ إلى مؤتمر أساتذة اللغة العربيّة ؟

هل دُعِيَ أساتِذَةٌ مصريّون إلى ذلك المؤتمر ؟

هل تعرف كثيرًا ممّن دُعُوا إلى المؤتمر ؟

لماذا رُئِيَ عقدُ المؤتمر في مدينة واشنطن ؟

هل سيوافق رئيسُك على سفرك إلى واشنطن لحضور المؤتمر؟

شـــكرًا .

٣ ــ مرحبًا .

متى هاجمت قوّاتُ الهندِ الباكستان ؟

هل دُعِيَ مجلسُ الأمن إلى اجتماع خاصٍّ لبحث المشكلة ؟

هل قيل في اجتماع المجلس إنّ الباكستان جزءٌ من الهند ؟

هل ليمت الهند والباكستان على قيام الحرب؟

شـــكـــرًا .

٤ ــ السلام عليكم .

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شـــكـــرًا .

٥ ــ مرحبا .

ما اسم الآنسة الّتي يحبُّها الأستاذ فهمي ؟

متى عرضِ الأستاذ فهمي الزواج عليها ؟

هل أخْبَرَت الآنسةُ والديها بعرض الأستاذ فهمي ؟

هل وافق والِدَاهَا على زواجها من الأستاذ فهمي ؟

شـــكـــرًا .

٦ ــ صباح الخير .

متى سافر وزير الدفاع السوريّ إلى انجلترا ؟

لماذا طلب مساعداتٍ عسكريّةً من انجلترا ؟

إلى من تحدّث بشأن رغبة سوريا في استيراد مدافع الهاون من انجلترا ؟

متى حصلت سوريا على مدافع الهاون المطلوبة ؟

هل حصلت سوريا على مساعداتٍ أخرى من بريطانيا ؟

شكرا .

٧ — استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة التالية :

جاء بشير إلى القاهرة لزيارة والده ووالدته .

استقال وزير الحربيّة في الأسبوع الماضي .

طلبت الدولة عدداً من طائرات الفانتوم وحصلت على الطائرات التي طلبتها .

أقام والد الأستاذ أحمد ووالدته في بيروت ثلاثة أشهر .

قال صحفيٌّ غير معروف إنّ مصر رفضت المساعداتِ التي عرضتها عليها أمريكا .

٨ — غيّرْ وزن الفعلِ دونَ أنْ تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

ضاع كتاب التاريخ مِنّي .

أوقفني شرطيُّ المرور بسبب المخالفة .

أوجب اختلافُه مع رئيسه تقديم استقالته .

ضاعت ساعة ابني منه .

هل أوجب الاختلافُ بين الهند والباكستان قيام حرب بين البلدين .

ضاعت ثلاثةُ كتبٍ من صديقي أمس .

٩ ـ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامّة :

عرْض ، هبوط ، مرور ، مخالفة ، اشمئزاز ، تدهور ، اطمئنان ، عناية بـ ،
قلّة ، كثرة ، نظافة ، قذارة ، نجاح ، نوم ، نَيْل ، خوف

١٠ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

نَسِيَ ، رُئِيَ ، قيل ، والدان ، وزير الدفاع ، هاون ، يعرض على ، هزم ،
البحر الأحمر ، يوقف

L-82

حديث حر

Free Oral Expression

موضوع الحديث : ثورة الأمريكيّين على الاستعمار الانجليزي

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية:

حدود	عَرْض على	مطلوب	عرض (يعرض) على
هاون	القضاء على		قضى (يقضي) على
والدان	لَوْم على		لام (يلوم) على
وزير الدفاع			

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

(١) هل العيدُ الذي سَمِعْتَ وصفَهُ هو العيدُ الأوّل للثورةِ الليبيّة ؟

(٢) مَنْ حضر الاحتفال ؟

(٣) ما هي الأعمالُ التي قامت بها الثورة ؟

(٤) مَنْ تكلّم في الاحتفال ؟

Dictionary Exercises

1. Each of the following sentences contains an underlined singular noun. Look up the plural of that noun in the dictionary and use it in a sentence. For each of the underlined items , the index of arrangement is enclosed in parentheses.

نَهْرُ الأَمَازون أَكْبَرُ نَهْرٍ في العَالَم . (ن هـ ر)

سِلَاحُ المدْفَعِيَّةِ قَوِيّ . (س ل ح)

الحضارةُ المصْرِيَّة مِنْ أقدمِ الحضارات . (ح ض ر)

أُذِيعَ هَذَا الصباحَ البَلاغُ العَسْكَرِيُّ الأَوَّل . (ب ل غ)

يَسْكُنُ الجُنْدِيُّ في هذه الثُكْنَة . (ث ك ن)

2. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence . For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أَصْدَرَ الجَيْشُ البَيَانَ العَسْكَرِيّ الأَوَّل . (ص د ر)

أَخْلَصَ المُوظَّفُ في عَمَلِهِ . (خ ل ص)

لَعِبَ الأَوْلَادُ في الشارِعِ بَعْدَ المَدْرَسَة . (ل ع ب)

فَنَّدَتِ الجريدةُ رأيَ الوزير . (ف ن د)

رَفَّهَ الطَالِبُ عَنْ نَفْسِهِ . (ر ف هـ)

Lesson 83

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items سيّارة نَقْل (سيّارات نَقْل) ,

   أنبوب (أنابيب) ، مَدّ (يَمُدّ) ، مَد (verbal noun),

   ضم (يضمّ) , ضم (verbal noun).

2. Verbal nouns corresponding to doubled verbs of measure I

   (e.g. عد , ضم , مد , حل).

3. The passive form : Measure I of past-tense doubled verbs.

4. Conjugation of the passive form Fu99- .

5. The passive form: Measure I of past-tense quadriliteral verbs.

6. The vocabulary item أمر .

7. The use of خلف. The expression رئيس أركان الجيش .

الدرس الثالث والثمانون

Lesson 83

Presentation Drills الشرح

١ ــ كيف تنقل شركة أرامكو البترول ؟ تستعمل سيّاراتِ النَّقْلِ والأَنَابِيب .

أشهر أنَابِيبِ البترول في الشرق الأوسط هي أنَابِيبُ التاب لاين .

هل تستعمل شركات البترول في أمريكا الأنابيب لنقل النفط ؟

كم أنبُوبًا تستخدم شركة أرامكو ؟

مَدَّتْ شركةُ أرامكو أنابيبَ للبترول منَ العراق الى ساحل البحر الأبيض المتوسّط .

ما هي الشركة التي مَدَّتْ أنابيب التاب لاين ؟ متى مَدَّتْ تلك الأنابيب ؟

ماذا تستعمل شركاتُ البترول في أمريكا لنقل النفط ؟ هل تَمُدُّ تلك الشركاتُ الأنابيبَ لهذه الغاية ؟

ما هي الشركاتُ التي تقوم باستخراج البترول في ليبيا ؟ هل سَتَمُدُّ تلك الشركاتُ أنابيبَ لنقل البترول إلى ساحل البحرِ الأبيض المتوسّط ؟

تَمُدُّ الشركاتُ أنابيبَ لنقل البترول . تَقُومُ الشركاتُ بِمَدِّ أنابيب لنقل البترول .

ما هي الشركاتُ التي تقومُ بِمَدِّ أنابيب البترول في الشرق الأوسط ؟ هل قامت بِمَدِّ تلك الأنابيب قبل الحرب العالميّة الأولى أم بعدها ؟

Notes:

٢ — حَلَّ مجلسُ الأمن المشكلة .	سيقوم مجلسُ الأمن بِحَلِّ المشكلة .
مَدَّتِ الشركة أنابيب للنفط .	ستقوم الشركة بِمَدّ أنابيب للنفط .
ضَمّوا أجزاءً جديدة الى شركتهم .	قاموا بِضَمّ أجزاءٍ جديدةٍ إلى شركتهم.
عَدَّهُ رجلا عظيما .	عارض في عَدِّهِ رجلًا عظيما .

٣ — (ا) عَدَّ الطلّابُ الأستاذَ قديرًا .	عُدَّ الأستاذُ قديرًا .
حَلَّ المجلسُ المشكلة اليوم.	حُلَّتِ المشكلةُ اليوم.
مَدَّتِ الشركةُ الأنابيب إلى الساحل .	مُدَّتِ الأنابيبُ إلى الساحل .
ضَمُّوا جزءًا جديدًا إلى دولتهم .	ضُمَّ جزءٌ جديدٌ إلى دولتهم .

(ب) عَدَّ المشكلةَ صعبةً . عُـدَّتِ المشكلةُ صعبة

حَلَّ المشكلةَ بعد التباحث مع الوزير . - - - - - -

مَدَّ ت الشركة ثلاثة أنابيب . - - - - - -

ضَمُّوا المنطقة إلى مصر . - - - - - -

حَلُّوا مشكلة نقلَ النفط . - - - - - -

مَدُّ وا الأنابيب بعد الحرب العالميّة الثانية . - - - - - -

٤ — (هو) عُـدَّ أستاذًا قديرًا .

(هي) عُـدَّ تْ أستاذةً قديرةً .

(هما) عُـدَّا أستاذَيْنِ قديرين .

(هما) عُـدَّتَا أستاذتَيْنِ قديرتين .

(هم) عُـدُّوا أساتذةً قديرين .

(هُنَّ) عُـدِدْنَ أستاذاتٍ قديراتٍ .

(أنتَ) عُدِدْتَ أستاذًا قديرًا .

(أنتِ) عُدِدْتِ أستاذةً قديرةً .

(أنتما) عُدِدْتما أستاذين قديرَيْن .

(أنتما) عُدِدْتُما أستاذتَيْنِ قديرتين .

(أنتم)عُدِدْتُمْ أساتذةً قديرِين .

(أنتنّ) عُدِدْتُنَّ أستاذاتٍ قديرات .

(أنا) عُدِدْتُ أستاذًا قديرًا .

(نحن) عُدِدْنَا أساتذةً قديرِين ..

(نحن) عُدِدْنَا أستاذاتٍ قديراتٍ .

ما أطول أنابيب البترول في الشرق الأوسط؟ متى مُدَّ ذلك الأنبوب ؟ هل مُدَّتْ أنابيبُ جديدةٌ في السنوات الأخيرة؟

ماذا كان رأي الطلّاب في الأستاذات الجديدات ؟ هل عُدِدْنَ قديراتٍ أم غيرَ قديرات ؟

هل سوريا ولبنان دولتان عربيّتان ؟ هل ضُمَّتَا إلى مصر في زمن الاستعمار البريطانيّ ؟

متى درّستما في جامعة يوطا ؟ هل عُدِدْتُمَا قديرَيْن ؟

٥ — (ا) عَرْقَلَتِ المعارضةُ الأستاذَ أحيانًا .	عُرْقِلَ الأستاذُ أحيانًا .
تَرْجَمَ الأستاذ كتابًا عن الوطن العربيّ .	تُرْجِمَ كتابٌ عن الوطنِ العربيّ .
عَرْقَلَ الوضعُ السياسيُّ عملنا .	— — — — — — — —
تَرْجَمَ الأساتذةُ عددًا من الكتب .	— — — — — — — —
عرقَلَ الوضعُ السياسيُّ مَدَّ الأنابيب .	— — — — — — — —
تَرْجَمَتْ المقال إلى اللغة الفرنسيّة.	— — — — — — — —

(ب) (هو) عُرْقِلَ أحيانًا .

(هي) عُرْقِلَتْ أحيانًا .

(هما ، هما ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

هل تُرْجِمَتْ كتبٌ عربيّةٌ كثيرةٌ إلى اللغة الإنجليزيّة ؟ هل من بين المترجمين مصريّون ؟

لماذا عُرْقِلَتِ الترجمةُ في السنوات الأخيرة ؟

٦ — أرغبُ فى الالتحاق بجامعةِ لندن ، وقد حَدَّثتُ والدي في هذا الأَمْرِ أمس .

هل ترغبُ في الزواج من صديقتك ؟ هل حَدَّثْتَها في الأمر ؟

٧ ــ الطاولةُ وَرَاءَ الأستاذِ . = الطاولةُ خَلْفَ الأستاذِ .

هاجَمْنَا العدوَّ من الخَلْفِ .

ماذا خَلْفَك ؟

هل ستهاجمون العدوَّ من الأمامِ أم من الخَلْفِ ؟

مَنْ رئيسُ أَرْكَانِ الجيشِ الأمريكيّ ؟ رئيس أَرْكَانِ الجيش الأمريكيّ هو ——.

هل تعرف اسم رئيس أركان الجيش المصريّ ؟

هل رئيسُ أركان الجيش هو أكبر ضابطٍ في الجيش كلّه ؟

*٨ ــ الأستاذ : كَتَبَ الطالبُ الدرس أمس .

الطالب : كُتِبَ الدرسُ أمس .

وَجَدَ المعلّمُ الكتاب منذ ساعة .

وَعَدْتُ ابنتي بهديّة .

حللنا المشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدَّنا الطلّابُ قديرين .

مَدَّتِ الشركة أنابيب جديدة هذا العام.

هل عَدَّكما الطلّابُ قديرَيْن ؟

علام لامك رئيس الشركة ؟

قضت قوّاتنا على الأعداء .

هل رضيَ الناس بالحلّ ؟

متى ضَمَّ الروسيّون أرمينيا إلى الاتّحاد السوفييتي ؟

* ٩ ـ اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ
في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أَمْر ، أنابيب ، قوّات ، مَدٌّ ، يَمُدّ ، سيّارات النقل ، حدود ،
ضَمٌّ ، يقضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول ______ ______ وال______ في نقل النفط.

عارض مجلس الأمن ______ (المنطقة الى البلاد) .

يستغرق ______ أنابيب البترول وقتاً طويلا .

سوف ______ لبنان أنابيب للنفط إلى البحر الأبيض المتوسّط .

سوف يعرض صديقي الـ ______ على رئيس الشركة .

أمام المدرسة مكتبة و ______ ها جامع .

* ١٠ ـ استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

رئيس أركان الجيش ، يضمُّ إلى ، مَدٌّ ، أمر ، عدٌّ

Dialogue

المحادثــــة

ا — هَلْ حُلَّتْ مشكلةُ نَقْلِ النفطِ من العراقِ الى ساحلِ البحر الأبيض المتوسّط ؟

ب — نعم. مُدَّتْ ثلاثةُ أنابيبَ مِنَ العراقِ إلى الساحِلِ .

ا — هَلْ أَنْتَ من العراق ؟

ب — لا . أَنَا أمريكيّ .

ا — إذَنْ كَيْفَ علمتَ بِأَمْرِ الأَنَابِيب ؟

ب — قَرَأْتُ عنها مقالاً تُرْجِمَ مِنَ اللغةِ العربيّةِ ونُشِرَ في جريدةِ "النيويورك تايمز".

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ — هل كان نقل النفط من العراق إلى ساحل البحر المتوسّط مشكلة ؟

٢ — كيف حُلَّتِ المشكلة ؟

٣ — هل نشرت جريدة "النيويورك تايمز" مقالا عن مَدّ الأنابيب من العراق إلى ساحل البحر الأبيض ؟ من أيّ لغة تُرجم المقال ؟

Vocabulary List	المفردات
matter (noun)	أَمْر (الجمع : أُمُور)
pipeline, pipe, tube	أُنْبُوب (الجمع : أَنَابِيب)
behind (prepositional adverb)	خَلْف
chief of general staff	رئيس أركانِ حَرْب الجَيْش (الجمع : رُؤَسَاء أَرْكَانِ حَرْبِ الجَيْش)
truck	سَيّارَة نَقْل (الجمع : سَيّارات نَقْل)
to join, subjoin, annex (something) to	ضَمَّ (المضارع : يَضُمّ) إلى
joining, annexation (verbal noun)	ضَمٌّ
considering (something to be...). (verbal noun)	عَدٌّ
to stretch out (something)	مَدَّ (المضارع : يَمُدّ)
to lay pipe	مَدَّ الأَنَابِيب
stretching out (something), extension (verbal noun)	مَدٌّ
laying pipe	مَدُّ الأَنَابِيب

Grammatical Notes

القواعد

A. The passive: Measure I of past-tense doubled verbs

Measure I of past-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-; the corresponding passive form is Fu9i9-.

By dropping the stem vowel of the active non-geminated forms, the active geminated form is obtained; likewise, by dropping the stem vowel of the passive non-geminated form, the passive geminated form is obtained:

	Active	Passive
Non-geminated	i Fa9a9- u	Fu9i9-
Geminated	Fa99-	Fu99-

The following are examples:

9adda	'he considered (something to be...)'	9udda	'he was considered (to be)'
9adadtu	'I considered (something to be...)'	9udidtu	'I was considered (to be)'

B. The passive: Measure I of past-tense quadriliteral verbs

Active	Passive
Fa9LaL-	Fu9LiL-

The following are examples:

9arqala	'he hindered (someone or something)'	9urqila	'he was hindered'
9arqaltu	'I hindered (someone or something)'	9urqiltu	'l was hindered'

C. The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I

Many verbal nouns which correspond to doubled verbs of Measure I are of the form Fa99:

Verb	Verbal noun
Halla 'to solve (a problem, etc.)'	Hall
9adda 'to consider (someone or something to be.....)	9add

Pattern Drills

تمارين محددة الإجابــــة

١ ـ **مثال :**

عُدَّ أُستاذًا عظيمًا .	عُدَّ أُستاذًا عظيمًا .
عُدَّتْ	عُدَّتْ أُستاذةً عظيمةً .

عُدَّا ، عُدَّتا ، عُدُّوا ، عُدِدْنَ ، عُدِدْتَ ، عُدِدْتِ، عُدِدْتُما ، عُدِدْتُم ، عُدِدْتُ ،

عُدِدْنا ، عُدِدْتُنَّ ، عُدَّتْ ، عُدَّ

٢ ـ **مثال :**

عُزْقِلَ أحيانًا .	عُزْقِلَ أحيانًا .
عُزْقِلَتْ	عُزْقِلَتْ أحيانًا .

عُزْقِلَا ، عُزْقِلَتَا ، عُزْقِلُوا ، عُزْقِلْنَ ، عُزْقِلْتَ ، عُزْقِلْتِ ، عُزْقِلْتُما ، عُزْقِلْتُم ،

عُزْقِلْتُنَّ ، عُزْقِلَتْ ، عُزْقِلَ ، عُزْقِلْتُ ، عُزْقِلْنَا

٣ ـ **مثال :**

تُرْجِمَ الكتابُ إلى اللغة الإنجليزيّة .	متى	متى تُرْجِمَ الكتابُ إلى اللغة الإنجليزيّة؟

69

مُدَّتْ أنابيبُ البترول هذا العام . متى

عُرْقِلَتْ جهود السفير . هل

حُلَّتْ مشكلةُ البترول بمدّ عدد من الأُنابيب . كيف

تُرْجِمَ عددٌ من المقالات الطبيّة إلى اللغة العربيّة . هل

عُرْقِلَ التعليم الجامعيّ مدةً من الزمن . هل

مُدّ هذا الأُنبوب في العام الماضي . متى

٤ – مثال :

هَلْ مَدَّتِ الشركةُ أُنابيبَ جديدةً للنفط ؟

نعم. مَدَّتِ الشركةُ أُنابيبَ جديدةً للنفط ؟

هل ضَمّوا جزءاً آخر إلى دولتهم ؟

هل يستغرق مدُّ أنابيب البترول وقتاً طويلاً ؟

هل مدرستكم خلف الجامع ؟

هل رئيس أركان الجيش ضابط معروف ؟

هل ترغب روسيا في ضمّ أجزاء جديدة اليها ؟

هل عَرَضْتَ الزواج على ابنة عمّك ؟

هل ستمدّ شركة النفط أنابيب جديدة هذا العام؟

هل لشركتكم سيّاراتُ نقل كثيرة ؟

هل خفّ التوتّر نتيجة للمؤتمرات الأخيرة؟

هل سافر إلى أمريكا رغبةً في دراسة الطبّ ؟

٥ - مثال :

أَعْجبني أَنَّ المستشفى نظيفٌ .   أعجبني أنّه نظيفٌ .

عرف أنّ الممرّضةَ متزوّجة .

سمع أنّ الطالبين مريضان .

علم أنّ الموظّفتين غائبتان .

قال إنّ طلّابه ثائرون عليه .

عرف أنّ زميلاته هنا .

٦ – مثال :

أنتَ رجلٌ عظيمٌ . علمنا ذلك .   علمنا أنّكَ رجلٌ عظيم .

أنتما مريضان . عرفتُ ذلك .

أنتما ممرّضتان قديرتان . سمعتُ ذلك

أنتم أساتذة قديرون . قال لي ذلك .

أنتنّ متخرّجات في جامعة القاهرة . أعرف ذلك .

هو طالب فقير . قال لي ذلك .

أنت ضابط العمليّات . سمعتُ ذلك .

٧ – مثال :

وَدَّ حضور الحفلة .   ودّ حضور الحفلة .

هي   ودّتْ حضور الحفلة .

هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٨ – مثال :

هل فَرَّ من المعركة ؟ هم   هل فَرّوا من المعركة؟

هل عَدَّتَا المؤتمر هامّاً ؟ هنَّ

هل فرّوا من السجن ؟ أنتم

هل حَلَلْنَ مشكلة الطلّاب ؟ أنتَ

هل وَددْتَ الدراسة في لندن ؟ أنتِ

هل حلَّ مشكلته ؟ هي

هل عَدَدْتُما المحاضرة جيّدة ؟ أنتنَّ

هل فررتم من البلاد بسبب الوضع السياسيّ ؟ هم

هل عَدَدْتَ المقال طويلًا ؟ أنتما

هل وَددْتُنّ حضور حفلة الزواج ؟ هنّ

هل حَلَّ مشكلةَ الموظّفين الثائرين ؟ هم

عدّ الاجتماع ناجحًا . نحن

ودّ العمل في مكتب رئيس أركان الجيش . أنا

فرّوا من البلاد بسبب الوضع السياسيّ . هو

٩ – مثال :

سيبقى في المكتب حتّى الساعة الرابعة مساءً . هي

ستبقى في المكتب حتّى الساعة الرابعة مساءً.

سيبقى هنا حتّى الفجر . هم

سيبقى في بيروت هذا الصيف . أنتم

سيبقى في عمّان حتى نهاية الشهر القادم . هم

سيبقى في الشركة سنة أخرى . هنّ

سيبقى هنا حتّى ديسمبر . أنا

سيبقى في الجامعة سنتين . نحن

هل ينسى كتبه في البيت أحياناً ؟ أنتِ

هل سيرضى بهذه الوظيفة ؟ أنتَ

هل سيسعى في حلّ المشكلة ؟ أنتم

هل ترى سيّارة النقل ؟ أنتنّ

١٠ – أمثلـــة :

أرسلت أمريكا الصاروخ العاشر إلى القمر .	10th
حلّقتْ سبعُ طائرات فوق العاصمة .	7
اشترت الشركةُ السيّاراتِ الثلاث والثمانين .	The 83

قُتِلَ في المعركة واحد وتسعون جنديًّا .

مَدَّت شركة النفط ثلاثة أنابيب جديدة .

أشرف ضابط العمليّات على تنفيذ عمليّتين هامّتين .

ألحقتُ ابنتيَّ بمدرسة حكوميّة .

اشترت مصر ستّين طائرة من روسيا .

حصل ابن عمّي على جائزتين لتفوّقه على زملائه .

لي تسعة أقرباء هنا .

جَلستْ خلفَ الأستاذ ثلاثُ طالبات .

تُرْجِمَ إلى الإنجليزيّة ثمانية وسبعون كتابًا عن الوطن العربيّ .

يشتَغلُ في مكتب رئيس أركان الجيش ثلاثون ضابطاً .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الإجابـــة

١ ـ السلام عليكم .

هل تستعمل شركة أرامكو الأنابيب لنقل النفط ؟ هل تستعمل سيّارات النقل ؟

أيّ شركة مدّت أنابيب البترول من المملكة العربيّة السعوديّة إلى سوريا ولبنان ؟

متى مَدّت الشركة تلك الأنابيب ؟

هل ستقوم تلك الشركة بمدّ أنابيب جديدة لنقل النفط من المملكة العربيّة السعوديّة إلى ساحل البحر الأبيض المتوسّط ؟

شكـرًا .

٢ ـ صباح الخير .

Instructor to prepare appropriate questions for this drill.

شـكـرًا .

٣ ــ مساء الخير .

متى كان أيزنهاور رئيسًا لأركان الجيش الأمريكيّ ؟

هل عُدّ من أقدر الضبّاط الأمريكيّين ؟

متى كان الفريق وستمورلاند رئيسًا لأركان الجيش الأمريكيّ ؟

من رئيس أركان الجيش الأمريكيّ الآن ؟

شكرًا .

٤ ــ صباح الخير .

كيف عُرْقِلَ غزو العدو لشمال افريقيا ؟

هل عدّت الحرب العالمية الثانية أهم مشكلة في زمن الرئيس روزفلت؟

من قرّر انسحاب قوات العدو من أفريقيا ؟

ماذا كان رأي العالم في ذلك الامر؟

شكرًا .

٥ ــ مساء الخير .

هل تُرجم عدد ر الكتب العربيّة إلى اللغة الإنجليزيّة ؟

هل تُرجم كتاب الأيّام إلى اللغة الانجليزيّة ؟

هل أعجبتك الترجمة ؟

من مُترجم ذلك الكتاب ؟

شكرًا .

٦ ـ مرحبًا . تحدث عن أى حرب تعرفها بين دولتين ؟

لماذا قامت الحرب بين الدولتين ؟ أيّ دولة انتصرت؟

هل كانت المنطقة جزءًا من الدولة قبل الحرب؟

إلى أيّ بلاد ضُمّت المنطقة بعد الحرب ؟

هل ترى انتهاء الخلاف بين البلدين محتملا ؟

شكرا .

٧ ـ استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

مُدّت أنابيب البترول إلى البحر الأبيض وصار نقل البترول سهلًا بعد ذلك .

السبّورة وراء الأستاذ .

ترجم رجلٌ غيرُ معروفٍ الكتابَ إلى اللغةِ الفرنسيّة .

أرغب في الالتحاق بجامعة القاهرة ، وقد حدّثت والدي بشأن ذلك .

من قائد الجيش الأمريكيّ ؟

٨ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

البترول ، رئيس أركان الجيش ، سيارة نقل ، ضم ، عدّ ، حلقت ،
يعقد ، ودّ ، قنابل ، ينسى ، عمّة ، تفوّق ، ترجم

٩ ـ استعمل كلّا من المصادر التالية في جملة تامة :

تفوّق ، حلّ ، بقاء ، ترجمة ، عرقلة ، ضمّ ، مدّ ، بحث ،
قول ، تنفيذ ، تصريح بـ

Free Oral Expression

حديث حـــــــر

موضوع الحديث : " البترول في ولاية ألاسكا "

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث ، يستعينُ الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

أمْر
أنبوب (أنابيب)
شركة (شركات)
سيّارة نقل
سيّارات نقل

ضَمٌّ
عَدٌّ
مَدٌّ
مدُّ الأنابيب

ضمَّ (يَضُمُّ) إلى
مَدَّ (يَمُدّ)
مَدَّ الأنابيب

خَلْف

L-83

Reading Exercise

Instructor may use a current news article for reading.

Questions

Instructor will establish series of questions pertaining to the material that was assigned as per page 86.

Lesson 84

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أجرى (يجري) and عملية (عمليات) .
   The expression أجرى عملية لـ . The items أعاد ,
   (يعيد) , احتلّ , (يحتلّ) احتلال .

2. The Vocabulary items اختار (يختار) , استعاد (يستعيد) ,
   استغنى عن (يستغني عن) .

3. The vocabulary items سَمَّى (يُسَمّي) and عادى (يعادي) .

4-7 The passive of past-tense derived verbs.

10. The vocabulary items أعدم (يعدم) and عاقب بـ (يعاقب بـ) .

الدرس الرابع والثمانون

Lesson 84

الشرح

Presentation Drills

١ - نُقِلَ سليم إلى المستشفى يوم الجمعة الماضي ، وقد أَجْرَى الطبيبُ له عمليّةً يوم السبت.

مَن الطبيبُ الذي أَجْرَى عمليّةً لزوجتك ؟ هل نجحت العمليّة ؟ هل زوجتك الآن بخير ؟

سوف يُجرِي الطبيبُ عمليّةً لابنةِ عمّي يوم الخميس القادم .

متى ستدخُلُ المستشفى ؟ من الطبيبُ الذي سيُجْرِي لك العمليّة ؟

أرجع صديقي الكتابَ إليَّ . = أَعَادَ صديقي الكتابَ إليَّ .

هل أعاد صديقك ساعتك إليك ؟ متى أعادَها ؟

متى سيُعِيدُ صديقك قلمك إليك ؟

احتلَّ الفرنسيّون مصر في زمن نابليون .

ما الدولة التي احتلّت مصر بعد الحرب العالميّة الأولى ؟ هل احتلّت نفسُ الدولة لبنانَ ؟

لماذا تَحْتَلُّ بعضُ الدولِ دولاً أخرى ؟

هل كانت مصر تحتَ الاحْتِلَالِ البريطانيّ زمناً طويلا ؟

متى انتهى الاحتلال البريطانيُّ لمصر؟

٢ -

هل اخترتَ الانتقال إلى الفرع الجديد أم هل فُرِضَ ذلك عليك ؟

سيذهبُ صديقي إلى المكتبة وسيختار كتابا من الكتب الكثيرة التي تتحدّث عن الوطن العربيّ .

الله يخيّر الناس بين الخير والشرّ .   يَخْتَارُ الناسُ بين الخير والشرّ .

هل يساعد الله الناسَ على اخْتِيَارِ الخير ؟

طلبتُ من صديقي إعادة الكتاب إليّ ، وقد أعاده إليّ . اسْتَعَدْتُ الكتابَ من صديقي .

هل سَتَسْتَعِيدُ قَلَمَكَ من الأستاذ ؟

هل سيستعيد الأستاذ شاكر وظيفتَهُ الحكوميّة ؟

ليس الأُستاذ محمود علي قديرًا . لذلك اسْتَغْنَتِ الجامعةُ عَنْهُ.

لماذا اسْتَغْنَتِ الشركةُ عن ابن عمّك ؟

هل اسْتَغْنَى البنك عن عددٍ كبير من الموظّفين ؟ هل سَيَسْتَغْني عن عدد آخر في المستقبل ؟ لماذا تَسْتَغْنِي الحكومةُ عن بعض موظّفيها كلّ عام ؟

أين سيعمل ابن خالك بعد اسْتِغْنَاء شركة شل عنه ؟

متى أُدْخِلْتَ المستشفى ؟ هل اخْتَرْتَ الطبيب الذي أَجْرَى لك العمليّة ؟ هل يجري ذلك الطبيب عَمَلِيّاتٍ كثيرةً من هذا النوع؟

متى احتلّت فرنسا سوريا ؟ هل استعاد السوريّون حكم بلادهم من الغرنسيّين ؟

هل استغنت الشركةُ عنك أم هل تركتها باختيارك ؟

٣ — سَمّى ابنَه عدنان .	سوف يسمّي ابنَه عدنان .
ماذا سَمَّيْتَ ابنكَ ؟	ماذا سَتُسَمِّي ابنَك ؟
ماذا سمّى صديقُك ابنته الجديدة ؟	
بماذا ستسمّين ابنك القادم ؟	

85

عادى هتلر جميعَ الدول .

سوف تعادى الحكومة دولا كثيرة بسبب سياستها الحالية .

لماذا تُعَادِي بعضُ الدولِ العربيَّةِ البعضَ الآخر ؟

٤ ـ قَدَّمَ الأستاذُ طلباً إلى الوزير .	قُدِّمَ طلبٌ إلى الوزير .
نَاقَشَ المندوبون الأمرَ أمس .	نُوقِشَ الأمرُ أمس .
أَحْضَرَ الرجلُ الكتابَ أمس .	أُحْضِرَ الكتابُ أمس .
اسْتَلَمَ صديقُكَ الكتابَ اليوم .	استُلِمَ الكتابُ اليوم .
اسْتَقْبَلَ الوزيرُ الوفدَ هذا الصباح .	اسْتُقْبِلَ الوفدُ هذا الصباح .
٥ ـ حَدَّدَ الوزيرُ موعدَ الاجتماع .	حُدِّدَ موعدُ الاجتماع .
أَعَدَّ بيتاً لك .	أُعِدَّ بيتٌ لك .
اسْتَعَدَّ الناسُ للحرب .	اسْتُعِدَّ للحرب .

٦ ـ أَعَادَ الطالبُ الكتابَ إلى الأستاذ .	أُعِيدَ الكتابُ إلى الأستاذ .
اخْتَارَ الناسُ هذا المرشَّحَ رئيسًا للجمهوريّة .	أُخْتِيرَ هذا المرشّحُ رئيسًا للجمهوريّة .
اسْتَعَادَ الأستاذُ كتابَه .	اسْتُعِيدَ الكتابُ .

٧ ـ سَمَّى الناسُ لبنانَ " سويسرا الشرق " .	سُمِّيَ لبنانُ " سويسرا الشرق " .
عَادَى الناسُ الوزيرَ .	عُودِيَ الوزيرُ .
أَجْرَى الطبيبُ العمليّةَ أمس .	أُجْرِيَتِ العمليّةُ أمس .
اشْتَرَى صديقُك البيتَ أمس .	اشْتُرِيَ البيتُ أمس .
اسْتَغْنَى البنكُ عن عدنان .	اسْتُغْنِيَ عن عدنان .

* ٨ ـ الأستاذ : فَهِمَ الطلّابُ الدرسَ جيّدًا .

الطالب : فُهِمَ الدرسُ جيّدًا .

(استعمل جمل التمارين الأربعة السابقة)

* ٩ ـ الأستاذ : أُخْبِرَ بالخبر . هي

الطالب : أُخبرت بالخبر .

ذُكِّرَ بموعد الاجتماع . (هي ، هما ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

شُوهِدَ هناك مرّتين . (هي ، هما ، . . . .)

أُحْضِرَ إلى هنا في المساء . (هي ، هما ، . . .)

اسْتُقْبِلَ في المطار . (هي ، هما ، . . . . . .)

أُعِدَّ للامتحان . (هي ، هما ، . . . . .)

أُعِيدَ إلى مصر . (هي ، هما ، . . . . .)

أُخْتِيرَ نائبًا عن هذه المنطقة . (هي ، هما ، . . . . . .)

١٠ – حَكَمَتِ المحكمةُ على الجاسوس بالسجن .

هل تُعْدِمُ أكثر البلادِ الثوار ؟

العِقَابُ الذي فرضتْهُ المحكمةُ على الجاسوس هو السَّجْن . = عَاقَبَتِ المحكمةُ الجاسوس بالسَّجْن .

عَاقَبْتُ ابني لإخفاقِهِ في الامتحان .

هل تُعَاقِبُ ابنَك أحيانا ؟

كيف يُعَاقِبُ العراقُ الجواسيس ؟

* ١١ – في كلٍّ من الجمل التالية جذر بين قوسين . كوّن من الجذر الكلمة التي تناسب الجملة :

أخذتْ سميرةُ كتابي أمس و (ع و د)ـهُ اليوم .

(ع ق ب) المحكمة الجاسوس بالسجن .

(ح ل ل) بريطانيا كثيرًا من الدول العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى .

(س م ي) الناس الاسكندريّة "عروسَ البحر " .

ليس الوضع السياسيّ جيّدًا . لذلك سوف (غ ن ي) الحكومة عن عدد من الموظّفين .

نُقِلَ المريض إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ي) له الطبيب عمليّة فورًا .

* ١٢ ـ استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

نَسْتَعِيد ، عَادَيْنَا ، عَمَلِيَّة ، أُخْتِيرُوا ، احتَلَّتْ ، أُعْدِمَ ، احتلال

(يستظهر الطالب إحدى المحادثتين ويدرس الثانية دراسة دقيقة)

المحادثة الأولى

First Dialogue

ا — لِمَاذَا قُدِّمَ الضُّبَّاطُ إلى المحكمةِ العسكريّة ؟

ب — لإثارتِهِم بعضَ الجنودِ على الحكومةِ الحاليّة .

ا — هل أُعْدِمُوا ؟

ب — لا . عُوقِبُوا بالسَّجْن .

ا — هل رَضِيَ الشَّعْبُ بذلك الحكم ؟

ب — لا . أُسْتُقْبِلَ الحكمُ بالاستنكارِ ، خاصّةً في الصحف .

أسئلة على المحادثة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ — هل قُدِّمَ بعضُ الضبّاط إلى المحكمة ؟ هل المحكمةُ التي قُدِّمُوا إليها مدنيّة أم عسكريّة ؟

٢ — من الذي أثار الجنود على الحكومة ؟

٣ — بماذا عُوقِبَ الضبّاط ؟

٤ — كيف اسْتَقْبَلَ الشعبُ الحكم ؟ كيف اسْتَقْبَلَهُ الصحفيّون ؟

Second Dialogue

المحادثة الثانية

ا ــ متى أُدْخِلَ الأستاذ نجيب المستشفى ؟

ب ــ يوم الجُمُعَةِ الماضي .

ا ــ هل أُجْرِيَتْ له عَمَلِيَّة ؟

ب ــ نعم . أُجْرِيَتْ له عَمَلِيَّةٌ يومَ السبت .

ا ــ هل عاد إلى عمله بعد خروجه من المستشفى ؟

ب ــ لا . أُسْتُغْنِيَ عنه بسببِ المرض .

Questions on the Second Dialogue

أسئلة على المحادثة الثانية

١ ــ هل كان الأستاذ نجيب مريضًا ؟ هل أُدْخِلَ المستشفى ؟

٢ ــ متى نُقِلَ الأستاذ نجيب إلى المستشفى ؟

٣ ــ هل أُجْرِيَتْ للأستاذ نجيب عَمَلِيَّةٌ يومَ دخوله المستشفى ؟

٤ ــ هل تحسّنت صحّة الأستاذ نجيب كثيرًا بعد خروجه من المستشفى ؟

٥ ــ لماذا أُسْتُغْنِيَ عن الأستاذ نجيب ؟

Vocabulary List	المفردات
to perform (an action)	أَجْرَى (المضارع : يُجْرِي)
to operate on (a person)	أَجْرَى عَمَلِيَّةً لِ
to occupy (a territory)	احْتَلَّ (المضارع : يَحْتَلّ)
occupation (of a territory)	احْتِلَال
to choose	اخْتَارَ (المضارع : يَخْتار)
to reclaim (something)	اسْتَعَادَ (المضارع : يَسْتَعِيد)
to have no need for (someone) to lay off (someone)	اسْتَغْنَى (المضارع : يَسْتَغْنِي) عن
to return (something)	أَعَادَ (المضارع : يُعِيد)
bank (financial establishment)	بَنْك (الجمع : بُنُوك)
to name (someone)	سَمَّى (المضارع : يُسَمِّي)
to treat (someone) as an enemy, to show enmity towards (someone)	عَادَى (المضارع : يُعَادِي)
to punish (someone) with (a punishment)	عَاقَبَ (المضارع : يُعَاقِب) بِ
operation (medical)	عَمَلِيَّة (الجمع : عَمَلِيَّات)

Grammatical Notes

القواعد

A. Derived measures of defective verbs

Derived defective verbs are identical in shape to the corresponding sound verbs, except that:

(1) the former have -aa (represented in Arabic spelling by ى) where the latter have -aL;

(2) the former have -ii where the latter have -iL.

The following are examples (a colon separates the past- and the present-tense forms):

Measure	Sound Verbs	Defective Verbs
II	علم 'to teach' يعلم	سمى 'to name': يسمي
III	قاطع 'to interrupt': يقاطع	عادى 'to act hostilely toward': يعادى
IV	أرسل 'to send': يرسل	أجرى 'to carry out': يجرى
V	تعلم 'to learn': يتعلم	تسمى 'to be named': يتسمى
VI	تكاتب 'to correspond': يتكاتب	تعادى 'to become enemies': يتعادى
VII	انسحب 'to withdraw': ينسحب	انقضى 'to elapse': ينقضي
VIII	اشتغل 'to work': يشتغل	انتهى 'to end': ينتهي
X	استعمل 'to use': يستعمل	استغنى (عن) 'to have no need (for)': يستغني (عن)

B. The passive of past-tense derived verbs

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	Active forms	Corresponding passive forms
II	Fa99aL-; e.g., qaddama 'to present (a request, etc.)'	Fu99iL-; e.g. quddima
	Fa99a9-; e.g., qarrara 'to decide'	Fu99i9-; e.g., qurrira
	Fa99aa; e.g., sammaa 'to name (someone)'	Fu99iya; e.g., summiya
III	Faa9aL-; e.g., naaqaša 'to discuss (something) with (someone)'	Fuu9iL-; e.g., nuuqiša
	Faa9aa; e.g., 9aadaa 'to treat (someone) as an enemy'	Fuu9iya; e.g., 9uudiya
IV	aF9aL-; e.g., aHḍara 'to bring'	uF9iL-; e.g., uHḍira
	aF9a9- (non-geminated form), aFa99- (geminated form); e.g., a9dadtu 'I prepared (something)' a9adda 'he prepared (something)'	uF9i9- (non-geminated), uFi99- (geminated); e.g. u9didtu, u9idda
	aFaaL-; e.g., a9aada 'to return (something)'	uFiiL-; e.g., u9iida
	aF9aa; e.g., ajṛaa 'to perform (an operation, an action, etc.)'	uF9iya; e.g., ujriya
VIII	iFta9aL-; e.g., istalama 'to receive (something)'	uFtu9iL-; e.g., ustulima
	iFta9a9- (non-geminated), iFta99- (geminated); e.g., iHtalalnaa 'we occupied (a territory)', iHtalluu 'they occupied (a territory)'	uFtu9i9- (non-geminated), uFtu99- (geminated); e.g., uHtulilnaa, uHtulluu
	iFtaaL-; e.g., ixtaaṛa 'to choose'	uFtiiL-; e.g., uxtiira
	iFta9aa; e.g.,ištaraa 'to buy'	uFtu9iya; e.g., ušturiya
X	istaF9aL-; e.g., ista9mala 'to use'	ustuF9iL-; e.g., ustu9mila
	istaF9a9-(non-geminated), istaFa99- (geminated); e.g., istafzaztu 'I agitated (someone)', istafazza 'he agitated (someone)'	ustuF9i9- (non-geminated), ustuFi99- (geminated); e.g., ustufziztu, ustufizza

istaFaaL-; e.g., ista9aada 'to reclaim (something)'	ustuFiiL-; e.g., ustu9iida
istaF9aa; e.g., istaġnaa 9an 'to have no need for (someone)'	ustuF9iya; e.g., ustuġniya 9an

Pattern Drills

تمارين محدّدة الإجابـــة

١ ـ مثال :

هل قُدِّمَ إلى المحكمة ؟	نعم. قُدِّمَ إلى المحكمة .

هل قُدِّمَتْ إلى المحكمة؟

هل قُدِّما إلى المحكمة ؟

هل قُدِّموا إلى المحكمة؟

هل قُدِّمتِ إلى المحكمة؟

هل قُدِّمتُنَّ إلى المحكمة؟

هل عوقِبَتْ بالسجن ؟

هل أُعْدِمَ أمس ؟

هل عوقبا بالإعدام؟

هل عــوقبوا بالإعدام ؟

هل أُجرِيَتْ له عمليّتان هذا الأسبوع؟

هل عُوقِبَ بالسجن ؟

هل أُسْتُقْبِلَ في المطار الدوليّ ؟

هل أُسْتُقْبلَتَا في مطار بغداد ؟

هل أُسْتُقْبِلْتَ في مطار واشنطن ؟

هل أُسْتُقْبِلوا في مطار دمشق ؟

هل عوقبَتَا بالسجن ؟

٢ ـ مثال :

عودي بسبب المقالات التي نشرها .	عُودِيَتْ بسبب المقالات التي نشرتها .

عوديا بسبب المقالات التي نشراها .

عُودُوا بسبب المقالات التي نشروها .

عوديتُ بسبب المقالات التي نشرتها .

عودينا بسبب المقالات التي نشرناها .

عوديتَ بسبب المقالات التي نشرتَها .

عوديتما بسبب المقالات التي نشرتماها .

عوديتم بسبب المقالات التي نشرتموها .

٣ ـ مثال :

أُختِيرَ نائباً .	أُخْتِيرَ نائباً .
هي	أختيرتْ نائبةً.

هو، هي ، هنّ ، هم ، أنتَ، انْتِ، أنتما ، أنتم ، أنتُنّ ، أنا ، نحن

٤ ـ مثال :

احتلّوا جزءاً من الوطان.	سيحتلّون

سيحتلّون جـــزءاً من الوطن.

عاقب ابنه على إخفاقه في امتحان القبول . سيعاقب

اختاروه نائبًا عنهم . سيختارون

أحْضَرَ الكتبَ من البيت . سيحضر

أعدّتِ المقال للجريدة . ستعدّ

أشترينَ بيتًا كبيرًا . سيشترينَ

استغنتِ الوزارة عن السيّد كنعان فهمي . ستستغني

استعْدَدْتُ للسفر . سأستعدّ

أعددنا الكتب للنشر . سنعدّ

أعدّتِ الطعام . ستعدّ

تخصّصتْ في دراسة الآثار القديمة . ستتَخصَّص

استعدّا للامتحان . سيستعدّان

استعدّوا للمعركة النهائيّة . سيستعدّون

٥ ـ مثال :

خوّف قريبه من الإخفاق في الامتحان . سيخوّف قريبه من الإخفاق في الامتحان.

خَيّرتْها بين دراسة التاريخ ودراسة الأدب العربيّ .

رغّبوهم في زيارة القاهرة.

عرّفتُهم برئيس الشركة.

فرضتْ خالتي على ابنها عدم الخروج ليلاً .

هوّنتُ على طلّابي المشكلة .

٦ - مثال :

أحبُّ اللغة العربيّة .	أَحَبَّ اللغة العربيّة.
هي	أَحَبَّتِ اللغة العربيّة .

هو ، هي ، هنّ ، هم ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن

٧ - مثال :

وَعَدَه بهديّة .	وُعِدَ بهديّة .

وَجَدَ المفتاحَ في البيت .

فَهِمَ الدرسَ جيّداً .

تركَ المكانَ فوراً .

قتلَ جنودَ العدوّ.

عَرَفَ الموضوع.

احتلّ الجيشُ الموقع.

وَصَفَ المعركةَ جيّداً .

وَعَدَنا بحلّ عادل للمشكلة .

كتب المقالَ أمس .

٨ _ مثال :

قد يكون الدرس سهلاً . الامتحان قد يكون الامتحان سهلاً .

كان نابليون يرغب في إقامة مستعمرة فرنسيّة في مصر . يودّ

طلبتُ من صديقي إعادة الكتب إليّ . صديقتي

سيشتري أنواعًا مختلفةً من الفاكهة . سوف

قد يقيم حفلة بمناسبة تخرّجه في جامعة القاهرة . بغداد

قد يعود إلى بلاده بعد التخصّص في دراسة الطبّ . وطنه

قد يسافر قبل إعداد الكتاب للنشر . بعد

٩ _ أمثلة :

أجرى الدكتور سليم ستّ عمليّات هذا الأسبوع. 6

استغنت شركة البترول عن الموظّفات التسع هذا الشهر. The 9

وصلت الرسالة السابعة . 7th

استعادت قوّاتنا المناطق الثلاث التي احتلّها العدوّ.

تتطلّب العمليّة الحربيّة عشرة أفواج .

أُسْتُقْبِلَتِ المندوباتُ الأربع والثلاثون في المطار الدوليّ اليوم .

طلبتْ منّي مكتبةُ المعسكر إعادة الكتب الخمسة .

عاقبت الجامعة ثمانيةً وثلاثين طالباً لثورتهم على الأْساتذة .

شوهد هناك ثلاثَ مرّات.

قُدِّمَ سبعون ضابطاً إلى المحكمة العسكريّة وعوقبوا بالسجن .

ماذا سيفعل الموظّفون الأْربعون بعد استغناء الشركة عنهم ؟

قرأْت الصفحة الثالثة والثلاثين اليوم .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ ـ صباح الخير .

متى أُعِدّت أسئلةُ امتحان التاريخ ؟

هل حُدِّد موعد الامتحان ؟

هل حُدِّد موعدُ امتحان العلوم السياسيّة ؟

متى سيتخرّجُ الناجحون ؟

أيّ يوم خُصِّص لحفلة التخرُّج ؟

هل قُرِّر موعدُ الحفل ؟

شكرًا .

٢ ـ مساء الخير .

أيّ مستشفى أُدْخِل نجيب ؟ متى نُقِل إليه ؟

هل نجحتِ العمليّة الّتي أُجْرِيَت له ؟

مَنِ الطبيب الّذي يقوم بعلاجه ؟

لماذا أُجْرِيَتْ له عمليّة أُخرى ؟

شكراً .

٣ ـ مرحبًا .

متى اسْتَعَدْتَ كتابك من زميلك ؟

هل قرأته ؟

هل تركتَ كتاب اللغة العربيّة مع كريم أم مع بشير ؟

متى سيعيد الكتاب اليك ؟

شكرًا .

٤ ــ السلام عليكم .

هل احتلّ الفرنسيّون مصر ؟

كم سنة بقيتْ مصرُ تحت الاحتلال الفرنسيّ ؟

هل احتلّتْ بريطانيا مصر بعد انتهاء الاحتلال الفرنسيّ ؟

هل احتُلَّت معظمُ البلاد العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى ؟

شكرًا .

٥ ــ صباح الخير .

A current event may be put into several questions to cover this drill.

شكرًا .

٦ ـ مساء الخير .

متى اعتُقِل الجواسيس الثلاثة ؟

هل حُكِمَ على جميعهم بالإعدام ؟

متى أُعْلِنَ الحكم ؟

هل نُفِّذَ الحكم ؟

شكراً .

٧ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

أرجع بشيرٌ القلمَ إليّ .

غزا الفرنسيّون مصر وبقُوا فيها ثلاث سنوات تقريبا .

طلبتُ كتابي من صديقي وأعاده إليّ .

فرضت المحكمةُ السجنَ عشر سنواتٍ على الجاسوس .

بعد قيام دولة إسرائيل اختلف العرب معها .

أعاد شخصٌ غير معروف الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس المرشّح الديمقراطيّ رئيساً للجمهوريّة .

أعادت سميرة الكتاب إلى المكتبة وبعد ذلك ذهبت إلى بيتها .

استرجعت كتاب التاريخ من زميلي وقرأتُه بَعَد ذلك .

استغنت الشركة عن كريم وكان مرضه سبب ذلك .

احتلّت القوّات الفرنسيّةُ مصر ، ورجع نابليون إلى فرنسا بعد ذلك .

استرجعتُ كتبي من زميلي .

حكمت المحكمة على الجاسوس بالسجن .

كتب الجاسوس رسالة إلى زوجته .

وجد شخص غيرُ معروف كتاب الأدب العربيّ الذي ضاع منّي .

٨ ــ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

احتلال ، اختيار ، استعادة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ، محافظة على ، التحاق بـ ، قُبُول ، سَجْن ، وداع ، إقامة ، إعلان ، اعتقال ، تجسّس

٩ ــ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

احتلال ، استُعيد ، احتُلّ ، عوقِب ، عمليّات ، أحبّ ، قوّات ، يهوديّ ، يفرض على ، بعثة ، قام بِ

L-84

حديث حر — Free Oral Expression

موضوع الحديث : شكوى احدى بلاد الشرق الاوسط الى مجلس الامن .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث .

يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

عمليّة

مباحثات

اتصالات

أجرى (يُجري)

شكا ـ يشكو

احتلّ (يحتلّ)

اختار (يختار)

استعاد (يستعيد)

استغنى (يستغني) عن

أعاد (يعيد)

أعدم (يُعدم)

سمّى (يسمّي)

عادى (يُعادي)

عاقب (يعاقب) ب

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النصّ المخصّص للإستماع

(١) بماذا سميت الحرب؟

(٢) ماذا أعلن بعد هذه الحرب؟

(٣) بماذا طالب العرب بعد انتهاء الحرب؟

(٤) ماذا كان رأى الصحف العربية في بيان وزير الدفاع؟

(٥) من اختير لعرض المشكلة على مجلس الأمن ؟

Composition انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

مراجعة للدروس ٨١ — ٨٤

Review Lessons 81-84

١ — كَتَبَ الأستاذُ المحاضرةَ أمس .	كُتِبَتِ المحاضرةُ أمس .
	— — — — — —
بَحَثَ مجلسُ الأمنِ الوضعَ الحاليّ .	— — — — — —
عَقَدَ الوزيرُ مؤتمرًا صحفيًّا أمس .	— — — — — —
وَصَفَ الصحفيُّ المؤتمر في مقالٍ طويل .	— — — — — —
قَبِلَ العروسان الهديّةَ التي قدّمناها .	— — — — — — — —
	— — — — — — —

٢ —

كم يومًا استغرق اجتماعُ وزراء الخارجيّة العرب ؟ هل بُحِثَ في الاجتماع عن حلٍّ لمشكلة فلسطين.

هل سمعتَ بفضيحة الوزير؟ هل سُمِعَ بالفضيحة في الشرق الأوسط ؟

هل حكم على الوزير بالسجن ؟

٣ — عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحكومة .

(هي ، هما ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، هو ، أنتم ، أنتنّ ،
أنا ، نحن)

٤ ــ استعمل كلاًّ من التعابير التالية في جملة تامّة :

وُعِدَ بِ ، نُقِلَ ، لاجئة ، لاجئون ، المحافظة على ، عادل ، وُجِدَ ،
المستقبل ، مناطق ، يَهُودِيّ، يَهُود

٥ ــ الأستاذ : كتبَ الطالبُ الدرس .
التلميذ : الدرس كُتِبَ .

باع صديقي الكتب .
باع الضابط بيتَه .
دعا الضابطين إلى الحفلة .
دعا الآنستين إلى الحفلة .
غزا الجنودُ الحدود .
شكتِ الطالباتُ الأساتذة .
رأيتُ الطالباتِ في المكتبة .
لامكَ رئيسُك على إخفاق المشروع.
لامكِ الأستاذ على الانسحاب من الاجتماع.
رآكما صديقي مع الفتاتين .
دعاكم ابنَ عمّي إلى حفل الوداع .
شكاكُنَّ الطلّاب إليَّ .
رآنا العقيد في السينما .
دعاني الوزير إلى مكتبه .

٦ ـ اخترمن الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

تَقَرَّر ـــــ الحرب . (عَزْم ، إعْلَان ، غَزْو)

قُضِيَ على الـ ـــــ التي غزت الـ ـــــ أمس . (ضبّاط ، استعمار ، قوّات) (حدود ، بيوت ، مترجمون)

رُئِيَ بعد الـ ـــــ عرضُ (قبول ، مناقشة ، التحاق

المشكلة ـــــ هيئة الأمم المتّحدة . (مِن ، على ، عن)

ـــــ المشكلة على رئيس الشركة . (شُكِيَت ، سُمِعَت ، عُرِضَت)

دُعِيَ ـــــ إلى الحفلة . (الأصدقاء ، الجيوش ، القوّات)

ـــــ البيت منذ عشر سنوات . (بُنِيَ ، كُتِبَ ، سُمِعَ)

أكثر النوّاب ـــــ إلى الجلسة . السرّيّة. (دُعِيُوا ، دُعُوا ، دُعِوُوا)

حضر ـــــ بشير حفلَ التخرج . (والدا ، صحة ، سكّان)

٧ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

مطلوب ، مدافع الهاوُن ، لِيمَ ، عَرَض ، عَرْض ، والداك ، قِيل

٨ ــ الأستاذ : كَتَبَ الطالبُ الدرسَ أمس .

الطالب : كُتِبَ الدرسُ أمس .

وَجَدَ المعلّمُ الكتاب منذ ساعة .

وَعَدْتُ ابنتي بهديّة .

حللنا المشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدَّنا الطلّابُ قد يرون .

مَدَّتِ الشركة أنابيب جديدة هذا العام.

هل عَدَّكما الطلّابُ قديرين ؟

متى غزا العـــــدو حدود مصر ؟

علام لامك رئيس الشركة ؟

قضت قوّاتنا على الأعداء .

هل رضيَ الناس بالحلّ ؟

متى ضَمَّ الروسيّون أرمينيا إلى الاتّحاد السوفييتي ؟

٩ ــ اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أمر ، أنابيب ، قوّات ، مَدٌّ ، يَمُدّ ، سيّارات النقل ، حدود ، ضَمٌّ ، يقضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول ـــــ ـــــ والـــــ في نقل النفط .

يستغرق ـــــ أنابيب البترول وقتًا طويلا .

سوف ـــــ لبنان أنابيب للنفط إلى البحر الأبيض المتوسّط .

سوف يعرض صديقي الـ ـــــ على رئيس الشركة .

أمام المدرسة مكتبة و ـــــ بها جامع .

١٠ – استخدم كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

رئيس أركان الجيش ، يضمّ إلى ، مَدٌّ ، أمر ، عدٌّ

١١ – الأستاذ : فَهِمَ الطلّابُ الدرسَ جيّدًا .

الطالب : فُهِمَ الدرسُ جيّدًا .

قَدَّم الأستاذُ طلبًا إلى الوزير .

ناقش المندوبون الأمر أمس .

أحضر الرجل الكتابَ أمس .

استلم صديقك الكتاب اليوم .

استقبل الوزير الوفد هذا الصباح .

حدّد الوزير موعد الاجتماع .

أعدّ بيتا لك .

استعدّ الناس للحرب .

أعاد الطالب الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس هذا المرشّح رئيساً للجمهوريّة .

استعاد الأستاذ كتابَهُ .

سمّى الناسُ لبنان " سويسرا الشرق " .

عَادَى الناسُ الوزيرَ .

أجْرَى الطبيبُ العمليّةَ أمس .

اشْتَرَى صديقُك البيتَ أمسِ .

اسْتَغْنَى البنكُ عن عدنان .

١٢ ـ الأستاذ : أُخْبِرَ بالخبر . هي

الطالب : أخبرت بالخبر .

ذُكِّر بموعد الاجتماع . (هي ، هما ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، انتِ ،
أنتَ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

١٣ — في كلّ من الجمل التالية جذر بين قوسين . كوّن من الجذر الكلمة الّتي تناسب الجملة :

أخذتْ سميرةُ كتابي أمس و (ع و د) ـهُ اليوم .

(ع ق ب) المحكمة الثائـر بالسجن .

(ح ل ل) بريطانيا كثيرًا من الدول العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى .

(س م ى) الناس الاسكندريّة "عروسَ البحر" .

ليس الوضع السياسيّ جيّدًا . لذلك سوف (غ ن ى) الحكومة عن عدد من الموظّفين .

نُقِلَ المريض إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ى) له الطبيب عمليّة فورًا .

١٤ — استخدم كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

نَسْتَعِيد ، عَادَيْنَا ، عَمَلِيَّة ، اخْتِيرُوا ، احتَلَّتْ ، أُعْدِمَ ، احْتِلَال

Lesson 85

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form: Measure I of present-tense sound verbs.
   (b) Conjugation of the passive form yuF9aL- .

2. (a) The passive : Measure I of assimilated present-tense verbs.
   (b) Conjugation of the passive form yuu9aL- .

3. (a) The meaning of لكنّ .
   (b) The grammatical function of لكنّ .

4. (a) The meaning of لعلّ .
   (b) The grammatical function of لعل .

5. (a) The meaning of ليت .
   (b) The grammatical function of ليت .

6. (a) The meaning of كأنّ .
   (b) The grammatical function of كأنّ .

7. (a) The meaning of لأنّ .
   (b) The grammatical usage of لأن .

8. (a-e) Pronominal suffixes after ليت , لعلّ , لكنّ ,
   كأن , لأنّ .

   (f) The form of the first-person singular pronoun after لكنّ ,
   كأنّ , لعلّ , لأنّ , ليت .

الدرس الخامس والثمانون

Lesson 85

الشرح

Presentation Drills

١ – (ا) سوف يَفْهَمُ الطلّابُ المقال .	سوف يُفْهَمُ المقالُ .
سوف يَعْقِدُ الوزيرُ اجتماعًا سرّيًا .	سوف يُعْقَدُ اجتماعٌ سرّيٌّ .
سوف يَقْتُلُ الثائرُ الوزير .	سوف يُقْتَلُ الوزيرُ .
سوف يَبْحَثُ المشكلة مع الأستاذ .	– – – – – –
سوف يَقْبَلُ الهدية .	– – – – – –
سوف يَعْرِفُون الخبر .	– – – – – –
سوف نَعْرِضُ المشكلة على المجلس .	– – – – – –
سوف يَدْرُسُ النوّابُ المشروع.	– – – – – –
سوف يَنْشُرُ المحرّرُ المقال .	– – – – – –

(ب) (هو) سوف يُقْبَلُ في الجامعة .

(هي) سوف تُقْبَلُ في الجامعة .

(هما) سوف يُقْبَلانِ في الجامعة.

(هما) سوف تُقفَلَانِ في الجامعة .

هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن

٢ — (ا) سوف يَصِفُ الاجتماع .	سوف يُوْصَفُ الاجتماع.
سوف يَجِدُ الكتاب .	سوف يُوْجَدُ الكتاب .
سوف يَعِدُ المجلس اللاجئين بحلّ عادل .	سوف يُوْعَدُ اللاجئون بحل عادل .

(ب) (هو) سوف يُوعَد بحلّ للمشكلة .

(هي) سوف تُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة.

(هما) سوف يُوعَدَانِ بحلٍّ للمشكلة .

(هما) سوف تُوعَدَانِ بحلٍّ للمشكلة.

(هم) سوف يُوعَدُونَ بحلٍّ للمشكلة.

(هن) سوف يُوعَدْنَ بحلٍّ للمشكلة.

(أنا) سوف أُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة .

(نحن) سوف نُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة.

(أنتَ) سوف تُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة .

(أنتِ) سوف تُوعَدِينَ بحلٍّ للمشكلة.

(أنتما) سوف تُوعَدانِ بحلٍّ للمشكلة .

(أنتم) سوف تُوعَدونَ بحلٍّ للمشكلة .

(أنتن) سوف تُوعَدْنَ بِحَلٍّ للمشكلة .

هل توصف اجتماعات مجلس الأمن في الصحف عادة ؟

هل ستُبحثُ مشكلة فلسطين في الاجتماع القادم لمجلس الأمن ؟

ما المشكلات التي ستُدرس في اجتماع الأساتذة غدًا ؟ هل ستُنْشَرْ نتائج الاجتماع في الجريدة المدرسيّة ؟

٣ — (أ) طُلّابي هنا ، لكِنْ طلّابُك غائبون . = طلّابي هنا، لكـنَّ طلّابَكَ غائبون .

المندوبُ هنا ، لكـنَّ المندوبةَ غائبةٌ لمرضها .

الأستاذُ في مكتبي ، لكـنَّ الأستاذةَ في مكتب العقيد .

طُلّابي ينجحون في الامتحان ، لكـنَّ طُلّابَك يُخْفِقونَ في كلّ امتحان .

(ب) طُلّابي هنا ، لكنْ طـلّابُـك غائبون .	طلّابي هنا ، لكنَّ طـلّابَـك غائبون .
المندوبُ هنا ، لكنِ المندوبـةُ غائبةٌ لمرضها .	المندوب هنا ، لكنَّ المندوبـةَ غائبةٌ لمرضها .
الأستاذُ في مكتبي ، لكنِ الأستاذةُ في مكتبِ العقيد .	الأستاذ في مكتبي ، لكنَّ الأستاذةَ في مكتب العقيد .

طُلّابي نجحوا ، لِكِنْ طلّابُك أخفقوا .   طلّابي نجحوا ، لكنَّ طلّابَك أخفقوا .

٤ ــ (ا) قد يكونُ الأستاذ في المكتب . = لَعَلَّ الأستاذَ في المكتب .

لَعَلَّ الطالبَ غائبٌ لمرضه .

لعلَّ هذا الطبيبَ أقدرُ من الطبيبِ الآخر .

لَعَلَّ السببَ في سفره هو رغبتُه في إكمالِ الدراسة الجامعيّة.

(ب) الأستاذُ في المكتب .   لَعَلَّ الأستاذَ في المكتب .

الطالبُ غائبٌ لمرضه .   لَعَلَّ الطالبَ غائب لمرضه .

الأستاذُ أقدر من الأستاذة .   لَعَلَّ الأستاذَ أقدرُ من الأستاذة .

السببُ في غيابه هو مرضُه .   لَعَلَّ السببَ في غيابه هو مرضُه .

الوضعُ في مصر تحسّن .   — — — — — — — — —

صديقُك رجع الى البيت .   — — — — — — — — —

الأستاذُ وَجَدَ الكتب .   — — — — — — — — —

٥ ــ (ا) يقول بعضُ طلّابي : " اللغةُ العربيّةُ جميلة ، ولكنّها صعبة . لَيْتَ اللغةَ العربيّةَ سهلة ".

أسيرُ ميلين من بيتي إلى المدرسة . لَيْتَ المدرسةَ قريبةٌ من بيتي .

أرغبُ في السفر ، ولكنّي مريض . لَيْتَ صحّتي تتحسّن .

(ب) اللغةُ العربيّةُ سهلةٌ جدّاً .   لَيْتَ اللغةَ العربيّةَ سهلةٌ جدّاً .

المدرسةُ قريبةٌ من بيتي .   لَيْتَ المدرسةَ قريبةٌ من بيتي .

السيّارةُ كبيرة .   — — — — — — — — —

الطلّابُ كثيرون .   — — — — — — — —

الأستاذاتُ قديرات .   — — — — — — — — —

الفتاةُ التي أحبّها جميلة .   — — — — — — — — —

ابنُك حصل على شهادة الماجستير .   — — — — — — — — —

الموظّفُ بقيَ في الشركة .   — — — — — — — — —

العرب يتعاونون .   — — — — — — — — —

٦ — (ا) يدرسُ التلاميذُ كثيراً ، كَأَنَّ الامتحانَ قريبٌ جدّاً .

يتحدّثون عن السلام كأنَّ الحربَ قد انتهت .

(ب) الامتحانُ قريبٌ جدّاً .   يدرسون كثيرا ، كأنَّ الامتحانَ قريبٌ جدّاً .

الحربُ قد انتهت.   يتحدّثون عن السلام ، كأنَّ الحربَ قد انتهت.

٧ – (ا) سأعود إلى مصر لمرضِ والدي . = سأعود الى مصر لِأَنَّ والدي مريض .

استقال لأنَّ العملَ صعبٌ جِدًّا .

(ب) الامتحان⊙ صعبٌ .   أخفق الطلَّابُ لِأَنَّ الامتحان⊝ صعب .

العمل⊙ صعب .   استقال لِأَنَّ العمل⊝ صعب .

الأستاذ⊙ ساعدني .   فهمتُ الدرس لِأَنَّ الأستاذ⊝ ساعدني .

٨ – (ا) لَيْتَنِي طبيبٌ مشهور .

لَيْتَهُ طبيبٌ مشهور .

لَيْتَهَا طبيبةٌ مشهورة .

لَيْتَهُمَا طبيبان مشهوران .

لَيْتَهُمَا طبيبتان مشهورتان .

لَيْتَهُمْ أطبَّاءُ مشهورون .

لَيْتَهُنَّ طبيباتٌ مَشْهُورَات .

لَيْتَكَ طبيبٌ مشهور .

لَيْتَكِ طبيبةٌ مشهورة .

لَيْتَكُمَا طبيبان مشهوران .

لَيْتَكُمَا طبيبتان مشهورتان .

لَيْتَكُمْ أطبّاءُ مشهورون .

لَيْتَنَا أطبّاءُ مشهورون .

(ب) لَعَلّي أجده هناك .

لَعَلَّهُ يجده هناك .

لَعَلَّهَا تجده هناك .

. . . . . الخ .

(جـ) أحبُّ اللغةَ العربيّةَ لِكنّي أكره العلوم السياسية .

يحبُّ اللغةَ العربيّةَ لكنّهُ يكرهُ العلوم السياسية .

تحبُّ اللغةَ العربيّةَ لكنّها تكره العلوم السياسية .

. . . . . . الخ .

(د) أعملُ كأنّي سأموتُ غدًا .

يَعْمَلُ كأنَّهُ سيموت غدًا .

تَعملُ كأنّها ستموتُ غدًا .

يعملان كَأَنَّهُمَا سيموتان غداً .

تَعْمَلَانِ كَأَنَّهُمَا ستموتان غداً .

يَعْمَلُونَ كَأَنَّهُمْ سيموتون غداً .

يَعْمَلْنَ كَأَنَّهُنَّ سيمتن غداً .

تَعْمَلُ كَأَنَّكَ ستموت غداً .

..... الخ

(هـ) أحبُّ مصر لِأَنّي مصريّ .

يحبّ مصر لأَنَّهُ مِصْرِيّ .

تحبُّ مصر لِأَنَّها مصريّة .

..... الخ

(و) أحبُّ اللغةَ العربيّة لكنّي أكرهُ العلوم السياسية .

أعمل كأنّي سأموت غدا .

لَعَلّي أجده في المكتب .

أحبّ مصر لِأَنّي مصريّ .

لَيْتَني أعرفُ اللغةَ العربيّة .

* ٩ ـ الأستاذ : عُقدت الجلسة أمس .

الطالب : سوف تُعْقَد الجلسةُ اليوم.

وُصِفَ الاجتماعُ في مقال أمس .

بُحثتِ المشكلةُ أمس .

نُشر المقالُ أمس .

كُتب التقريرُ أمس .

قُرِئَ البيانُ أمس .

عُرِفَ الخبرُ أمس .

نُظِرَ في الأمرِ أمس .

دُفِعَ الراتبُ أمس .

نُقِلَتِ الكتبُ أمس .

سُحبتِ القوّاتُ أمس .

حُكِمَ عليه أمس .

وُعِدُوا بحلٍّ عادلٍ أمس .

* ١٠ ـ اضبط جميع كلمات الجمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكنّ السيّداتِ قليلاتٌ جدّاً .

ينتقد كلَّ كتاب ، كأنّ كُتُبَهُ جيّده .

لعلّ مجلس الأمن يجد حلّاً لمشكلة فلسطين .

ليت الحرب بين العرب وإسرائيل تنتهي .

نُقِلَ إلى المستشفى لأنّ صحّته تدهورت.

* ١١ – صحّح ما بين قوسين في كلٍّ من الجمل التالية ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل :

(ليت + أنا) طبيب .

(لعلّ + أنا) أجده في المكتبة .

أدرس كثيرا (لأنّ + أنا) أخاف من الامتحانات .

يلومُني (كأنّ + أنا) سبب المشكلة .

أكره التفاح ، (لكنّ + أنا) أحبّ البرتقال .

يحبّون مصر (كأنّ + هم) مصريّون .

يدرسن اللغة العربيّة (لأنّ + هنّ) سيذهبن إلى الشرق الأوسط .

(ليت + نحن) نعرف اللغة الفرنسيّة .

(لعلّ + أنتِ) تحبّين التاريخ .

(ليت+أنتما) بقيتما في العراق .

تحبّون مصر (كأنّ+ أنتم) مصريّون .

تعرفن اللغة العربيّة (لكنّ + أنتنّ) لا تتكلمنها جيدا .

يعرفان العراق جيّدًا (لأنّ + هما) بقيا هناك زمنا طويلا .

يكرهونكَ (لأنّ + أنتَ) تكرههم .

تدرس كثيرا ، (لكنّ +هي) تخفق في كلّ امتحان .

ينام بعد الجميع (لكنّ +هو) يستيقظ قبل الجميع .

تعرفان اللغة الفرنسيّة (لأنّ + هما) سكنتا في باريس عشر سنوات .

Dialogue

المحادثـــة

ا ـ أين تُعْقَدُ جَلَسَاتُ مجلس الأْمن ؟

ب ـ تُعْقَدُ في مقرّ هيئة الأْمم المتّحدة بنيويورك .

ا ـ ماذا يُبْحَثُ في تلك الجلسات ؟

ب ـ المشكلاتُ التي تقدّمها الدولُ الأْعضاء .

ا ـ هَلْ وَجَدَ المجلسُ حَلًّا لمشكلة اللاجئين ؟

ب ـ لا ، لكن اللاجئين يوعدون كلّ عام بحل عادل .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثـــة

١ ـ هل تعقد جلسات مجلس الأْمن في نيويورك ؟

٢ ـ أين مقرّ هيئة الأْمم المتّحدة ؟

٣ ـ هل تُبْحَثُ المشكلاتُ الدوليّة في جلسات مجلس الأْمن ؟

٤ ـ بماذا يعد المجلسُ اللاجئين كلّ عام؟

Vocabulary List	**المفردات**
as if, as though (see the grammatical notes)	كَأَنَّ
because, for, on the grounds that (see the grammatical notes)	لِأَنَّ
perhaps, maybe (see the grammatical notes)	لَعَلَّ
but (see the grammatical notes)	لٰكِنَّ
I wish that, would that (see the grammatical notes)	لَيْتَ

Grammatical Notes

القـــــواعـــد

A. The passive forms of present-tense verbs

By making certain changes in the active form of a given present-tense verb, the corresponding passive form is produced; the following rule specifies those changes:

u ________________ a(a)

The rule is to be interpreted as follows: Given the active huwa form of a present-tense verb, the corresponding passive form is produced by changing the vowel of the first syllable and that of the last syllable. The vowel of the first syllable is changed to /u/; if short, the vowel of the last syllable is changed to /a/, and if long it is changed to /aa/.

There is one exception to the rule: if the active verb is a Measure I assimilated form, the corresponding passive form is produced by (1) changing the vowel of the first syllable to a long /uu/, and (2) changing the vowel of the last syllable to /a/ (if it is not already /a/).

In the paragraphs below and in the following few lessons, the measures of the verb will be reviewed and the passive form for each measure will be given.

B. The passive: Measure I of present-tense sound verbs

Active	Passive
i yaF9aL- u	YuF9aL-

The following are examples:

yasma9u	'he hears'	yusma9u	'he is heard'
ya9rifu	'he knows'	yu9rafu	'he is known'
yaqtulu	'he kills'	yuqtalu	'he is killed'

C. The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs

Active	Passive
i ya9aL- u	yuu9aL-

The following is an example:

ya9idu	'he promises'	yuu9adu	'he is promised'

D. The introducers laakinna, ka'anna, la9alla, layta, and li'anna

The introducers laakinna 'but', ka'anna 'as if', la9alla 'perhaps', layta 'would that, I wish that', and li'anna 'because' are sisters of inna:

al'ustaađu bixayr, laakinna bnatahu mariiḍatun jiddan.	'The professor is well, but his daughter is very sick.'
yadrusu ka'anna limtiHaana ġadan.	'He studies as if the examination were tomorrow.'
la9alla l'ustaađa mariiḍuni lyawm.	'Perhaps the professor is sick today.'
layta lluġata l9arabiyyata sahlatun jiddan.	'I wish the Arabic language were very easy.'
9aada li'anna waalidahu mariiḍun jiddan.	'He returned because his father is very sick.'

The first-person pronominal suffix is -nii after layta; after inna, anna, laakinna,*ka'anna, la9alla, and li'anna, the first-person pronominal suffix is either -ii or (less commonly) -nii:

laytanii đahabtu.	'I wish I had gone.'
qaala 'innii (or innanii) 9ađ̣iim.	'He said that I am great.'
ya9rifu 'annii (or annanii) mariiḍ.	'He knows that I am sick.'

* not to be confused with /laakin/ which is not sister of /inna/ and does not cause any change to the following nouns. It's a conjunctive particle.

anaa qaṣiirun laakinnii (*or* laakinnanii) qawiyy.	'I am short but strong.'
a9malu ka'annii (*or* ka'annanii) sa'amuutu ġadan.	'I work as if I were going to die tomorrow.'
la9allii (*or* la9allanii) ajiduhu.	'I might find him.'
adrusu li'annii (*or* li'annanii) axaafu mina limtiHaanaati.	'I study because I am afraid of tests.'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ ـ مثال :

سوف يُوعَدُ بحلّ المشكلة .   سوف يوعد بحلّ المشكلة .

تُوعَدُ   سوف توعَدُ بحلّ المشكلة.

يُوعَدُ ، تُوعَدُ ، يوعدانِ ، توعدانِ ، يُوعَدُونَ ، يوعَدْنَ ، أُوعد ، نوعَدُ ،
توعَدُ ، توعَدِينَ ، توعدانِ ، توعَدُونَ ، تُوعَدْنَ

٢ ـ مثال :

سوف يُقْبَلُ في الجامعةْ . هي تُقْبَلُ   سوف تُقْبَلُ في الجامعة.

سوف يُقْبَلُ في الجامعة . هما يقبلان

سوف تُقْبَلُ في المدرسة . هما تقبلان

سوفَ يقبل في الجامعة . هم يقبلون

سوف يُقْبَلُ في كلّيّة الطبّ . هنّ يقبلن

سوف يُقْبَلُ في الكلّيّة الحربيّة . أنتَ تُقْبَلُ

سوف يقبل في كلّيّة المعلّمين . أنتِ تقبلين

سوف تقبل في مدرسة الممرّضات. أنتما تقبلان

سوف يقبل في الكلّيّة الحربيّة . أنتم تقبلون

سوف تقبل موظفا في الشركة . هو يقبل

سوف تقبل في الجامعة. أنْتُنَّ تقبلْنَ

سوف يقبل في المدرسة . أنا أُقْبَلُ

سوف يقبل في الكلّيّة. نحن نُقبلُ

٣ ـ مثال :

هل سَيُفْهَمُ الدرس جيّدًا ؟ نعم . سَيُفْهَمُ الدرس جَيّدًا .

هل سَيُعْقَدُ اجتماعٌ سريٌّ ؟

هل ستُبْحَثُ المشكلةُ مع الرئيس ؟

هل سيُنْشر الخبرُ ؟

هل سيُنشر المقالُ ؟

هل سيوصفُ الحفلُ في المقال ؟

هل سيُوعَدُ بحلّ عادل للمشكلة؟

هل ستُدرسُ نتائج المؤتمر ؟

٤ ـ مثال :

الوزير في المكتب . الوزيرة في الاجتماع .

الوزير في المكتب ، لكنّ الوزيرة في الاجتماع.

والدي في المكتب . والدتي في البيت .

الأستاذ في الصفّ . الأستاذة في مكتبها .

العريف هنا . الضابط في القاعدة .

الطالب هنا . الطالبة غائبة .

سيّارته كبيرة . سيّارتك صغيرة.

صديقك في الجامعة . صديقتك في السوق .

زميلاتهم نجحن . زميلاتكنّ أخفقن .

٥ ـ مثال :

لَيْتَهُ يعرفُ اللغةَ العربيّة . لَيْتَهُ يعرف اللغةَ العربيّة .

هي لیتَها تعرفُ اللغةَ العربيّة.

هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ، أنتِ، أنا ، أنتم ، أنتُنّ ، أنتما

٦ ـ مثال :

يعرفُ اللغةَ العربيّةَ كَأَنَّهُ من مصر . يعرفُ اللغةَ العربيّةَ كَأَنَّهُ من مصر.

كَأَنَّهَا   تعرف اللغة العربيّة كأنّها من مصر.

كأنّه ، كأنّها ، كأنّهم ، كأنّهنَّ ، كأنّي ، كأنّنا ، كأنّكِ ، كأنّكم ، كأنّكُنَّ ،

كأنّكما ، كأنّكَ

٧ — مثال :

لَعَلَّ وَالِدَهُ هنا . صديقته   لَعَلَّ صَدِيقَتَهُ هنا .

لعلّ السبب في نقله هو غيابه . هو مرضه

لعلّ الوضع السياسيّ قد تحسّن . الاقتصاديّ

ليتَ الدرسَ سهلٌ . اللغة العربيّة

استقال لأنّ رأيَه يختلف عن رأي الرئيس . العمل صعب

ليت الطبَّ يقضي على السرطان . الأمراض كلّها

يحبّون مصر كأنّهم مصريّون . عرب

تعلّمتِ اللغة العربيّة لأنّها سكنت في العراق . تونس

٨ — مثال :

أُحِبُّ أمريكا لأنّي أمريكيّ .   أحبّ أمريكا لأنّي أمريكيّ .

لأنّنا   نحبّ أمريكا لأنّنا أمريكيّون .

لأنّه ، لأنّها ، لأنّهم ، لأنّهنّ ، لأنّكَ ، لأنّكِ ، لأنّكم ، لأنّكُنَّ ، لأنّي

٩ ـ مثال :

دعا جميع الموظّفين إلى الحفلة . هي دَعَتْ جميع الموظّفين إلى الحفلة

بنى بيتاً على ساحل البحر . أنتما

أتى إلى الاجتماع . هم

سعى في الانتقال إلى شركة أخرى . أنتَ

شكا الأستاذ إلى رئيس الجامعة . أنتِ

قضى الصيف على ساحل البحر الأحمر . أنتما

غَزَوا المنطقة . أنتم

بقي في البيت شهراً . نحن

قضتْ أُسبوعاً في الخارج . هو

بقيت في الشرق الأوسط شهرًا . هنّ

١٠ ـ مثال :

هل دُعِيَ إلى الحفل ؟ نعم. دُعِيَ إلى الحفل .

هل ليمَتْ على إخفاقها في الامتحان ؟

هل شُكِيَا إلى الأستاذ ؟

هل دعيتا إلى حفل الوداع ؟

هل دُعوا إلى الحفل ؟

هل شُكِيَ إلى رئيسه ؟

هل لِمْنَ على عملهنّ ؟

هل دعيتَ إلى الاجتماع؟

هل لِمْت على هذا العمل ؟

هل شكيتما إلى القائد ؟

هل رُئِيتَ في المعسكر؟

هل دُعِيتم إلى المؤتمر؟

هل شكيتم إلى رئيس الجامعة ؟

هل دُعِيتُنّ إلى حفلة الزواج ؟

هل نُسِيَ موعدُ الجلسة ؟

١١ – مثال :

قد أثار الشعب على الاستعمار الأجنبيّ .

قد يثير الشعب على الاستعمار الاجنبيّ .

قد أخاف الأستاذُ طلّاب[illegible]ن الامتحان .

قد ضاعت عليها الفرصة .

قد أضعتُ المفتاح .

قد أقمنا بمونتري ثلاثة أشهر .

قد أنامت ابنها الصغير قبل قدوم الضيوف .

قد كانت محاضرة الأستاذ غير واضحة .

قد اصفرّ الموز هذا الشهر .

قد أخضرّت الفاكهة هذا الأسبوع .

قد احمرّت الطماطم هذا الأسبوع.

قد تغيّر لون الفاكهة عند نضجها .

١٢ – مثال :

البِطّيخ أحمر .   البطّيخة حمراء.

الموز أصفر .

التفّاح أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أخضر .

الورق أبيض .

١٣ – أمثلة

قد يُقْبَلُ تسعون طالبًا هذا العام .   90

قُتِلَ الرجالُ السبعةُ والعشرون في المعركة .   The 27

أسطر الصفحة الحادية والأربعين قليلة .   41 st.

أخفق أكثر الطلّاب في امتحان القبول ولكنّ ستّة نجحوا .

قُرِئَ البيان العاشر أمس .

يعمل خمسةٌ وأربعون موظّفاً في هذا الفرع.

في الاجتماع خمسة وخمسون رجلاً ولكنّ عدد السيّدات قليل .

بعد المعركة نُقِلَ ثلاثةٌ وثمانون جنديّاً إلى المستشفى .

اشتركت الطالبات الثماني والستّون في المشروع.

يتكلّم صديقي ثلاث لغات .

عقدت هيئةُ الأمم المتّحدة الجلسة الثامنة أمس .

في العلم الأمريكيّ خمسون نجمة .

استخدمنا مدافع الهاون في معركتين .

تعرّفنا على الزائرين التسعة.

Free Selection Drills

تمارين متعدّدةُ الإجابـــة

١ ـ السلام عليكم .

ما هي الفاكهة الّتي تؤكل في الصيف ؟

هل يؤكل التفّاح أخضر ؟

هل تصفرّ كلُّ أنواع التفّاح عند النضج ؟

هل يُعرفُ نوع التفّاح من لونه ؟

هل تؤكل الطماطم خضراء أحيانا ؟

ماذا يكون لونُ الطماطم بعد نضجها ؟

شــكـرًا .

٢ ـ صباح الخير .

Instructor is free to select an appropriate topic for this drill.

شــكـرًا .

٣ ــ مساء الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكرًا .

٤ ــ مرحبًا .

هل يعرف سليم اللغة العربيّة جيّدًا ؟

هل يتحدّث باللغة العربيّة كأنّه مصريّ ؟

كم سنةً قضى سليم وأسرتُه في الشرق الأوسط ؟

هل يتحدّث مع أصدقائه العرب باللغة العربيّة؟

شكرًا .

٥ ــ صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكرًا .

٦ — استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

الطلّاب في الصفّ ، لكنِ الأستاذ غائبٌ اليوم .

غادر فريد مكتبه وذهب إلى بيته لمرضه .

سيكون في الجريدة مقالٌ طويلٌ ، وسيكون في المقال وصف لاجتماع مجلس الأمن .

قد تجد هيئة الأمم المتّحدة حلًّا لمشكلة الدول الصغيره .

قال لي الأستاذ بشير : "نجَحْتَ لأنَّ الامتحانَ كان سهلًا " .

يعرف الأستاذ رغبتي في حضور الحفلة .

صحّته تدهورت ولذلك نقلوه الى المستشفى .

قد يكون أستاذ الاقتصاد في مكتبه الآن .

أخاف من الامتحانات ولذلك أدرس كثيرًا .

قد يكون مرضه سبب غيابه .

أرجو تحسّن الوضع في الشرق الأوسط .

٧ ـ استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، على ، لِ ، في ، بِ ، إلى

يبحث ، يَقُومُ ، يساعد ، يَجِدُ ، يقضي ، يدعو ، يُضِيع ، يُشير ، يلوم

٨ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

عَرْض على ، نَوْم ، نَيْل ، خَوْف ، قضاء ، بقاء ، عَوْدَة ، زيارة ، رَغْبَة ، غياب

٩ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

كأنّ ، ليتني ، يُوصَف ، أقرباء ، قنبلة زمنيّة ، زائر ، برتقال ، احمرّ ، زرقاء ، وزير الدفاع ، استقلال ، أضاع ، يُنْشَر

L-85

Free Oral Expression

حديث حر

موضوع الحديث : "مُتَخَرِّجٌ يَبْحَثُ عن وظيفة"

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التالي بشأن موضوع الحديث .
يستعينُ الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلمات الآتية :

راتب
شهر

يُوعَد
يُوصَف
يُقْبَل
يُعْرَف
يُنشَر
يُعلَن عن
يُدْفَع

كَأَنَّ
لِأَنَّ
لَعَلَّ
لكنَّ
ليتَ

Reading Exercise

Instructor may use a written news event for reading.

Questions

Instructor will establish a series of questions that which pertain to the material assigned as per page 155.

Dictionary Exercise

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أخفق ابنه الصغير في درس الحِسَاب .	(ح س ب)
صديقي رجل طَيِّب .	(ط ي ب)
القُدْسُ مدينة مُقَدَّسَة.	(ق د س)
كانت سفرتنا إلى الشرق الأوسط مُمْتِعَة .	(م ت ع)
يكتب فريد رسائله بِالحِبْرِ الأحمر .	(ح ب ر)
اسْتَرَاحَ الجنودُ بعدَ التدريب .	(ر و ح)
خَسِرَ فريدٌ عشرةَ جنيهات .	(خ س ر)
كان صديقي في المكتب حِينَمَا رأيته .	(ح ي ن)
صديقي مَسِيحِيّ .	(م س ح)

Lesson 86

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form : Present-tense hollow verbs of measure I.
   (b) Conjugation of the form yuFaaL-.
2. (a) The passive : present-tense defective verbs of measure I .
   (b,c) Conjugation of the form yuF9aa.
3. The MSA numerals 11-19 (for recognition)
4. The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 (for production).

الدرس السادس والثمانون

Lesson 86

Presentation Drills

الشرح

١ – (ا) يَقُولُ الناسُ إنّ الحربَ انتهت .	يُقَالُ إنّ الحربَ انتهت .
يَلُومُ الناسُ الحكومة على الحرب الماضية.	تُلَامُ الحكومة على الحرب الماضية.
سوف يَبِيعُ البيتَ قريبا .	سوف يُبَاعُ البيتُ قريبا .
سوف يَنَالُ الجائزةَ .	سوف تُنَالُ الجائزةُ.

(ب) (هو) سوف يُلَامُ .

(هي) سوف تُلَامُ .

(هما) سوفَ يُلَامَانِ.

(هما) سوف تُلَامَانِ.

(هم) سوف يُلَامُونَ .

(أنت) سوفَ تُلَامُ.

(أنتِ) سوفَ تُلَامِينَ.

(أنتما) سوف تُلَامَان .

(أنتم) سوف تُلَامُونَ .

(أنا) سوف أُلَامُ .

(نحن) سوف نُلَامُ .

(هنّ) سوف يُلَمْنَ .

(أنتنّ) سوف تُلَمْنَ .

٢ — (ا) سوف يَدْعُو الطلّابَ إلى الحفل .	سوف يُدْعَى الطلّابُ إلى الحفل .
سوف يَغْزُو الجيشُ البلدَ .	سوف يُغْزَى البلد .
سوف يَبْنِي بَيْتًا قُربَ الجامعة.	سوف يُبْنَى بيتٌ قُرْبَ الجامعة.
سوف يَقْضِي الجيشُ على الأعداء.	سوف يُقْضَى على الأعداء.
سوف يَنْسَى الموعد .	سوف يُنْسَى الموعد .
سوف يَسْعَى في حلّ المشكلة.	سوف يُسْعَى في حَلّ المشكلة.

(ب) (هو) سوف يُنْسَى .

(هي) سوف تُنْسَى .

(هما) سوف يُنْسَيَان .

(هما) سوف تُنْسَيَان .

(هم) سوف يُنْسَونَ .

(هُنَّ) سوف يُنْسَيْنَ .

(أنتَ) سوف تُنْسَى .

(أنتِ) سوف تُنْسَيْنَ .

(أنتما) سوف تُنْسَيَانِ .

(أنتم) سوف تُنْسَوْنَ .

(أنتنّ) سوف تُنْسَيْنَ .

(أنا) سوف أُنْسَى .

(نحن) سوف نُنْسَى .

(جـ) (هو) سوف يُدْعَى إلى الحفلة.

(هي) سوف تُدْعَى إلى الحفلة.

(هما) سوف يُدْعَيَان إلى الحفلة.

(هما) سوف تُدْعَيانِ إلى الحفلة .

(هم) سوف يُدْعَوْنَ إلى الحفلة .

(هنّ) سوف يُدْعَيْنَ إلى الحفلة .

(أنتَ) سوف تُدْعَى إلى الحفلة .

(أنت) سوف تُدْعَيْنَ إلى الحفلة .

(أنتما) سوف تُدْعَيانِ إلى الحفلة .

(أنتم) سوف تُدْعَوْنَ إلى الحفلة .

(أنتنّ) سوف تُدْعَيْنَ إلى الحفلة .

(أنا) سوف أُدْعَى إلى الحفلة .

(نحن) سوف نُدْعَى إلى الحفلة .

هل يبحث مجلس الأمن مشكلات الدول التي تُغْزَى حدودها ؟

هل ستُدْعَوْنَ إلى حفل زواج الآنسة سلمى ؟

هل ستُدْعَيْنَ إلى مؤتمر تحرير المرأة ؟ هل صديقاتكِ أيضاً سيُدْعَيْنَ ؟

لماذا يُقْضَى على المعارضة في الشرق الأوسط ؟

L-86

The Modern Standard Arabic numerals 11-19 have extremely complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the student will be taught the Colloquial Egyptian Arabic forms. — ٣

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms 9aṡaṛa or 9aṡṛata (both translatable by 'ten').

(ا) الأستاذ : جاء أَحَدَ عَشَرَ رجلا .

الطالب : ١١

حضر الاجتماع أَحَدَ عَشَرَ مندوبا .

سوف يأتي اثنَا عَشَرَ طالبًا .

في صفي ثَلَاثَةَ عَشَرَ تلميذًا .

في الاجتماع أَرْبَعَةَ عَشَرَ أستاذًا .

ذهب إلى القاعدة خمسةَ عَشَرَ مراسلا .

في مكتبي سِتَّةَ عَشَرَ موظّفًا .

في الشركة سَبْعَةَ عَشَرَ خبيرًا .

قُتِلَ في المعركة ثمانِيَةَ عَشَرَ جنديًّا .

على الطاولةِ تِسْعَةَ عَشَرَ قلمًا .

حضرت الاجتماع إحْدَى عَشْرَةَ مندوبةً .

سوف تأتي اثنتَا عَشْرَةَ طالبةً .

في صفّي ثلاثَ عَشْرَةَ تلميذةً .

في الاجتماع أَرْبَعَ عَشْرَةَ أُستاذة .

ذهبت الى القاعدة خمسَ عَشْرَةَ مراسلةً .

في مكتبي ستَّ عَشْرَةَ موظّفةً .

في الشركة سبعَ عَشْرَةَ خبيرةً .

قُتلتْ ثمانيَ عَشْرَةَ فتاةً .

على الطاولة تِسْعَ عَشْرَةَ موزةً .

أعرف إحدى عَشْرةَ مندوبةً .

قابلتُ اثنتَيْ عَشْرةَ أستاذةً .

تحدثتُ إلى اثْنَيْ عَشَرَ مندوباً .

تعرّفتُ على خمسَ عَشْرَةَ فتاةً .

حصلتُ على خمسةَ عَشَرَ قَلَماً .

اشترت إسرائيل ثمانيَ عَشْرَةَ طائرةً .

باعت روسيا تسع عشرة طائرة.

أرسلتُ إليهم سَبْعَةَ عَشَرَ كتاباً .

وصل في الحَادِيَ عَشَرَ من الشهر

حدَّدَ الثانيَ عَشَرَ من الشهر موعدًا لزواجه .

سيكونُ الثالثَ عَشَرَ من الشهر عيدًا .

سأزورك بعد الرابِعَ عَشَرَ من الشهر .

أعجبني البيتُ الرابعَ عَشَرَ جدًّا .

سنحضر الاجتماعَ الخامِسَ عَشَرَ إن شاء الله .

درستُ عن الرئيس السادسَ عَشَرَ للولايات المتّحدة .

هذا هو العيد الثامنَ عَشَرَ للثورة .

هو الآن في عامه التاسِعَ عَشَرَ .

هي في الحاديةَ عَشْرَةَ من عمرها .

أختي في الثانيةَ عَشْرَةَ من عمرها .

ابنة عمّها في الثالثةَ عَشْرَةَ من عمرها .

حضِرنا الجلسة الرابعةَ عَشْرَةَ أمس .

هذه هي الجلسةُ الخامسةَ عَشْرَةَ .

قرأتُ الصفحةَ السادسةَ عَشْرَةَ .

في الصفحةِ السابعةَ عَشْرَةَ كلماتٌ صعبة .

أعجبتني المحاضرةُ الثامنةَ عشرةَ .

سأحضر الجلسة التاسعةَ عشْرَةَ إن شاء الله .

* (ب) كرّر التمرين السابق في غير ترتيب محدّد .

٤ — The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are invariable in form. They are illustrated in the following sentences:

(ا) جاء حِدَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ حِدَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على حِدَاشَرْ تلميذاً .

جاء اتْنَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ اتْنَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على اتْنَاشَرْ تلميذاً .

جاء تَلَتَّاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ تَلَتَّاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على تَلَتَّاشَرْ تلميذاً .

جاء أَرْبَعْتَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ أَرْبَعْتَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على أَرْبَعْتَاشَرْ تلميذاً .

جاء خَمَسْتَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ خَمَسْتَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على خَمَسْتَاشَرْ تلميذاً .

جاء سِتَّاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ سِتَّاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على سِتَّاشَرْ تلميذاً .

جاء سَبَعْتَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ سَبَعْتَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على سَبَعْتَاشَرْ تلميذاً .

جاء تَمَنْتَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ تَمَنْتَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على تَمَنْتَاشَرْ تلميذاً .

جاء تِسَعْتَاشَرْ تلميذاً .   قابلتُ تِسَعْتَاشَرْ تلميذاً .   تعرّفتُ على تِسَعْتَاشَرْ تلميذاً .

(ب) كرّرِ التمرين مستعملا " تلميذة" .

(جـ) عُقِدَ الاجتماعُ الحِداشَرْ. حضرتُ الاجتماعَ الحِداشَرْ . تكلّمَ في الاجتماعِ الحِداشَرْ.

.... الخ

(د) الصفحةُ الحِداشَرْ صعبة . قرأتُ الصفحةَ الحِداشَرْ . الكلماتُ الجديدةُ في الصفحةِ الحِداشَرْ.

.... الخ

*٥ ـ استبدل بالأرقامِ التي تجدها بين قوسين كلماتٍ عاميّةً مصريّة :

حضر الاجتماعَ (١٥) مندوبًا و (١٢) مندوبة .

سوف يجيءُ (١٣) طالبًا و (١٧) طالبة .

يعملُ في الشركةِ (١١) خبيرًا و (١١) خبيرة .

على الطاولةِ (١٢) تفّاحةً و (١٦) موزة.

في صَفّي (١٢) طالبًا و (١٣) طالبة .

في مكتبي (١٤) موظّفًا و (١٤) موظّفَة .

دُعِيَ إلى الحفلةِ (١٧) رجلًا و (١٥) سيّدة.

أعرفُ (١٨) أستاذًا و (١٦) أستاذة .

حُكِمَ بالسَجْنِ على (١٩) رجلا .

في صفِّي (١٩) فتاة .

تعرّفتُ على (١٨) فتاة .

دعوتُ الفتياتِ الـ (١٢) إلى الحفلة .

تعرّفتُ على المندوبين الـ (١٧) .

قرأتُ الصفحةَ الـ (١٣) منذ ساعة .

في السطرِ الـ (١٧) كلمةٌ صعبة .

رجع الطلّابُ الـ (١١) منذُ ساعة .

هذا هو العيدُ الـ (١٥) للثورة.

* ٦ ــ استبدل بالضمير "هو" جميعَ الضمائر في كلٍّ من الجمل التالية :

(هو) سوف يُلَامُ على إخفاق المشروع.

(هو) سوف يُدْعَى إلى حفلةِ الاستقبال .

(هو) سوف يُنْسَى .

Dialogue

المحادثة

ا ــ مَتى سَيُعْقَدُ مُؤْتَمَرُ تحريرِ المرأة ؟

ب ــ بعد خَمَسْتاشَرْ يومًا .

ا ــ كم يومًا سَتَستَغرِقُ جَلَساتُه ؟

ب ــ يُقالُ إنَّها سَتَسْتَغْرِقُ اتْناشَرْ أو تَلَتَّاشَرْ يَوْمًا .

ا ــ هل سَيُدْعَى إليهِ مَنْدوبو الصُحُف ؟

ب ــ ذلك غَيْرُ مُحْتَمَل .

ا ــ لماذا ؟

ب ــ لِأَنَّ المقالاتِ التي نُشِرَتْ عن جَلَساتِ العامِ الماضي كانت سيّئةً في رأيِ المُشْرِفينَ على المؤتمر .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ ــ هل سَيُعْقَدُ مؤتمرُ تحريرِ المرأةِ بعد عشرين يوما ؟

٢ ــ هل سَيَعْقِدُ المؤتمرُ أكثرَ من جلسةٍ واحدة ؟

٣ ــ هل سيحضر المؤتمرَ مندوبو الصحف ؟

٤ ـ هل نشرتِ الصُحُف مقالاتٍ عن جَلَسَاتِ العامِ الماضي ؟ هل كانتِ المقالاتُ جيّدة ؟ ما نتيجةُ تلك المقالات؟

Vocabulary List

المفردات

bad (M.S. adjective)	سَيِّئ
supervisor, overseer of	مُشْرِف (الجمع : مُشْرِفُونَ) على

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19

eleven	حِدَاشَرْ
twelve	اِتْنَاشَرْ
thirteen	تَلَتَّاشَرْ
fourteen	أَرْبَعْتَاشَرْ
fifteen	خَمَسْتَاشَرْ
sixteen	سِتَّاشَرْ
seventeen	سَبَعْتَاشَرْ
eighteen	تَمَنْتَاشَرْ
nineteen	تِسَعْتَاشَرْ

Grammatical Notes القواعـــــد

A. The passive: present-tense hollow verbs of Measure I

Active	Passive
yaFaaL	yuFaaL
yaFiiL	
yaFuuL	

The following are examples:

yaquuLu	'he says'	yuqaaLu	'it is said'
yabii9u	'he sells'	yubaa9u	'it is sold '
yanaaLu	'he obtains'	yunaaLu	'it is obtained'

B. The passive: present-tense defective verbs of Measure I

Active	Passive
yaF9aal)	yuF9aa
yaF9iil)	
yaF9uul)	

The following are examples:

yansaa	'he forgets'	yunsaa	'it (M) is forgotten'
yabnii	'he builds'	yubnaa	'it (M) is built'
yad9uu	'he invites'	yud9aa	'he is invited'

Verbs of the form yuF9aa are written with a final alif maqṣuura, and the addition of agreement suffixes to those verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 69.

C. The numerals 11-19

The Moderns Standard Arabic numerals 11-19 have very complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the corresponding Colloquial Egyptian Arabic numerals will be taught.

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms 9ašŗata of 9ašaŗa (both translatable by 'ten'). The counted noun is singular indefinite and in the accusative case.

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are expressed by the following invariable forms:

Hidaašaṛ	'11'
itnaašaṛ	'12'
talattaašaṛ	'13'
arba9taašaṛ	'14'
xamastaašaṛ	'15'
sittaašaṛ	'16'
saba9taašaṛ	'17'
tamantaašaṛ	'18'
tisa9taašaṛ	'19'

When used as cardinals, the numerals 11-19 precede the counted noun; when used as ordinals, they follow the counted noun:

talattaašaṛ tilmiiđan	'thirteen students'
attalamiiđu ttalattaašaṛ	'the thirteen students'
assaṭru ttalattaašaṛ	'the thirteenth line'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ – مثال :

سوف يُلَامُ على هذا العمل .   سوف يُلَامُ على هذا العمل .

تُلَام   سوف تُلَامُ على هذا العمل .

يُلَام . تُلَام . يُلَامَانِ ، تُلَامَانِ ، يُلَامُونَ ، يُلَمْنَ ، أُلَامُ ، نُلَامُ ، تُلَامِينَ
تُلَامَانِ ، تُلَامُونَ ، تُلَمْنَ

٢ – مثال :

سوف يُنْسَى .   سوف يُنْسَى .

تُنْسَى   سوف تُنْسَى .

يُنْسَى ، تُنْسَى ، يُنْسَيَانِ ، تُنْسَيَانِ ، يُنْسَوْنَ ، يُنْسَيْنَ ، تُنْسَى ، تُنْسَيْنَ ،
تُنْسَيَانِ ، تُنْسَوْنَ ، تُنْسَيْنَ ، أُنْسَى ، نُنْسَى

٣ – مثال :

سوف يُدْعَى إلى حفلةِ التخرُّج . هي تُدْعَى   سوف تُدْعَى إلى حفلة التخرُّج .

سوف يُدعى إلى حفل الوَدَاع . هما يُدعيان

سوف يُدْعَى إلى حفلِ الاستقبال . هما تُدعيان

سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . هم يُدْعَوْنَ

سوف يُدعى إلى حفلة التخرّج . هن يُدْعَيْنَ

سوف يُدعى إلى حفلِ الوَدَاع . هي تُدعى

سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنت تُدعى

سوف يُدعى إلى حفل الوَدَاع . أنت تُدْعَيْنَ

سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتما تُدعيان

سوف يُدعى إلى حفلة التخرّج . أنتم تُدْعَوْنَ

سوف يُدعى إلى حفلِ الاستقبال . أنتنّ تُدْعَيْنَ

سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنا أُدعى

سوف يُدْعَى إلى حفلةِ التخرّج . نحن نُدْعى

٤ — مثال :

الصفحةُ الحِدَاشَر طويلة .	الصفحةُ الحِدَاشَرْ طويلة .
الاتْنَاشَرْ	الصفحةُ الاتْنَاشَرْ طويلة .

الحداشر ، الاتناشر ، التلتّاشر ، الاربعتاشر ، الخمستاشر ، الستّاشر
السبعتاشر ، التمنتاشر ، التسعتاشر

٥ — مثال :

جاء حداشر طالبا . طالبة   جاءت حداشر طالبة .

قابلنا اتناشر سفيرا . سفيرة

حضر تلتّاشر مندوبا . مندوبة

قُتِلَ أربعتاشر رجلا في المعركة . جنديًّا

في الصفّ خمستاشر تلميذا . تلميذة

أكلوا ستّاشر موزة . تفّاحة

في الفرع الجديد سبعتاشر موظّفا . موظّفة

تعرّفنا على تسعتاشر معلّما . معلّمة

تكلّمنا مع تمنتاشر مراسلا . مراسلة

٦ — مثال :

هل باع بيته ؟   نعم . باع بيته.

هل قالتْ ذلك ؟

هل غابا عن العمل ؟

هل نامتا ؟

هل جئن أمس ؟

هل عاد من الخارج ؟

هل زارتْ أقرباءها ؟

هل سرتَ إلى السوق ؟

هل ثرتم على أساتذتكم ؟

هل صمتِ رمضان ؟

هل نلتما جائزة؟

هل خِفْتُنَّ من الامتحان ؟

هل نمتِ كثيرا يا زوجتي ؟

هل زرتموهم مرّتين هذا الشهر؟

٧ – مثال :

بَقِيتُ في هذه المدينة شهرا .   بَقِينَا   بَقِينَا في هذه المدينةِ شهرا .

بَقِيَ ، بَقِيَتْ ، بَقِيَا ، بَقِيَتَا ، بَقُوا ، بَقِينَ ، بَقِيتَ ، بَقِيتِ ، بَقِيتُمَا ،

بَقِيتُم ، بَقِيتُنَّ ، بَقِيتُ ، بَقِينَا

٨ — مثال :

سوف يصير مشرفًا على البرامج الإذاعيّة .   صار مشرفًا على البرامجِ الإذاعيّة .

سوف تصير معلّمة .

سوف يصيران رئيسين .

سوف يصيرون صحفيّين .

سوف يصرن ممرّضات .

سوف تصيرين أستاذة .

سوف تترجمان المقالَ إلى اللغة العربيّة.

سوف تعرقلون جهودَ الوزير.

سوف تَصِرْنَ نائبات.

سوف أصيرُ وزيرا .

سوف نصير سفراء .

سوف يصير مترجما .

سوف تصيران معلّمتين .

سوف تصيرُ سفيرا .

٩ — مثال :

لا يزال موظّفًا في الشركة . هي — لا تزال موظّفةً في الشركة .

لا يزال في الجيش . أنا

لا يزال مترجما . هي

لا أزال ممرّضة . هي

لا يزال أستاذا . هنّ

لا تزال طبيبة . هو

لا يزال في الخدمة العسكريّة . هم

لا يزال مراسلا . أنا

لا يزال في الجيش . نحن

لا يزال في الصفّ . أنتَ

لا يزال مندوبا . أنتِ

لا يزال هنا . أنتما

لا يزال قويّا . أنتم

لا يزال هنا . أنتنّ

١٠ – مثال :

هو قدير .	عُدَّ قديرًا .
هي قديرة .	عُدَّتْ قديرة .

أنتِ قديرة ، هو قدير ، هما قديران ، هما قديرتان ، هم قديرون ، هنّ قديرات ، أنتَ قدير ، هي قديرة ، أنتما قديران ، أنتما قديرتان ، أنتم قديرون ، أنتنّ قديرات ، أنا قدير ، نحن قديرون ، أنا قديرة ، نحن قديرات

١١ – مثال :

الترجمة عمل صعب .	هل الترجمة عمل صعب ؟

كانت نتائج المؤتمر سيّئة .

استغرق مَدُّ أنابيبِ النفط عاما واحدا .

كانت الحرب سببا في عرقلةِ الترجمة .

رئيسة الهند عدوة الفقر .

انفجرتِ الألغامُ وقتلتْ جنودًا كثيرين .

استعْمَلُوا مدافعَ الهاون في المعركة .

طلب المعذرة من والده .

قال مصدرٌ مسؤولٌ إنّ الوضعَ سيّئٌ .

في المِنْطَقَةِ عددٌ كبير من الفدائيّين .

لا زالوا ضُعَفاء .

انتصروا عليهم .

تَرْجَمْنا المقالَ إلى الإنجليزيّة .

عرقل الثوّارُ جهودَ الحكومة .

أصدرتِ الحكومةُ إنذارًا إلى الثوّار .

ليس لهم أصدقاءُ أمريكيّون .

١٢ – أمثلة

استغرق مَدُّ الأنابيب تسعةَ عشرَ يومًا . 19

سيحضرون الاجتماعَ السابعَ عَشَرَ إنْ شاء الله . 17th

أين الطالباتُ الثماني والثلاثون ؟ The 38

هذه الفتاة في عامِها الرابعَ عَشَر .

تعرّفنا على خمسةَ عَشَرَ أستاذًا .

اشترت مصرُ ثمانيَ عَشْرَةَ طائرةً .

كلماتُ الصفحةِ الثالثةِ والعشرين صعبة .

يعمل في الشركةِ أحدَ عَشَرَ خبيرًا أجنبيًّا .

دَعَوْا ستّةَ عَشَرَ شخصًا إلى الحفلة .

أُرْسِلَ إليَّ اثْنَا عَشَرَ كتابا .

سأجيءُ بعدَ الساعةِ الحاديةَ عَشْرَةَ .

اشترتِ الشركةُ تسعًا وخمسينَ سيّارةَ نقل .

في مكتب رئيسِ أركانِ الجيشِ ثلاثةُ مترجمين .

قرأتُ إحدى عَشْرَةَ صفحةً اليوم .

تحدّثنا مع اثْنَتَيْ عَشْرَةَ مراسلةً في الاجتماع .

قضى سنتين ونصفًا في الخدمةِ العسكريّة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـــابة :

١ – صباحَ الخير .

Instructor will select a topic to cover this drill.

شكرا .

٢ – مرحبا .

هلِ ابنُكَ في الخامسةَ عَشْرَةَ أمْ في السادسةَ عشرةَ من عمرِهِ ؟

بأيِّ مدرسةٍ ألحقْتَه ؟

في أيِّ يومٍ من هذا الشهرِ ستبدأُ الدراسةُ بتلك المدرسة ؟

هل ابنتُكَ أكبرُ من ابنِكَ أمْ أصغر ؟ كم عمرُهَا الآن ؟

شكرا .

٣ ـ مساء الخير .

هل أنت في التاسعةَ عَشْرَةَ من عمرِك ؟

كم طالبًا في صفّك ؟

متى بدأتَ دراسةَ اللغةِ العربيّة ؟

هل ستدرسُهَا أكثرَ من أحدَ عَشَرَ شهرا ؟

شكرا .

٤ ـ السلام عليكم .

كم سنةً درستَ في هذه المدرسة ؟

هل في صفِّكَ تسعةَ عَشَرَ طالبًا ؟

كم طالبةً به ؟

من أستاذُ اللغةِ الفرنسيّةِ في هذه المدرسة ؟

هل في صفّه أكثرُ من اثنتيْ عَشْرَةَ طالبةً ؟

أيُّهنَّ تفوّقتْ في الامتحان ؟

هل ستنالُ جائزةً لتفوُّقِهَا ؟

شكرا .

٥ ـ صباحَ الخير .

هل حضرتَ مؤتمرَ الصحفيِّينَ العرب ؟

كم ساعة استغرَقَتْ جَلَسَاتُ ذلك المؤتمر ؟

كم مندوبًا دُعِيَ إلى المؤتمر ؟

قيل إنّ بعضَ نتائجِ المؤتمرِ كانت سيّئة . هل توافقُ على هذا القَوْل ؟

ماذا كان رأيُ المشرفينَ على المؤتمرِ في تلك النتائج ؟

متى سينعقدُ المؤتمرُ القادم ؟

هل تَعْرِفُ كم مندوبًا سيُدْعَى إليه ؟

شكرا .

٦ ــ استبدِلْ بكلماتِ الجملِ التاليةِ وتراكيبِهَا كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دونَ أن تغيّر المعنى :

لا يزال الوضعُ السِيَاسِيّ في العالم غير حسن .

سوف يستلمُ والدي دعوةً لحضورِ حفلِ التخرُّج .

يسعى بعضُ الخبراءِ في حلِّ المشكلة ، لكنَّ أسماءَ الخبراءِ غيرُ معروفةٍ الآن .

كان في المدرسةِ أربعَ عَشْرَةَ معلّمة ، ولكنّ اثنتينِ منهنّ استقالتا .

كان في الشركةِ سبعةَ عَشَرَ خبيرًا ، ولكنّ ستّةً منهمُ استقالوا .

كان في الجامعة عَشَرَةُ طلّابٍ سوريّين ، وقدِ التحق بالجامعة خمسةٌ آخرون .

كان في الاجتماع اثْنَتا عَشْرَةَ مندوبة ، لكنَّ واحدةً انسحبت .

من الرجلُ الذي يشرفُ على المشروع ؟

٧ ــ استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

بِـ ، مِنْ ، في ، على ، إلى

يُعَاقِب ، يَلُوم ، يطلب ، يتّفق ، ينتهي ، يَصِل ، ينتصر ، يُعْلِن ، يَحْكُم

٨ ــ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامّة :

إنذار ، بَيْع ، خَوْف ، زيارة ، سَيْر ، صَوْم ، عَوْدَة ، قَوْل ، نَوْم ، ترجمة ، عرقلة ، ضَمّ ، مَدّ

٩ ــ أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمة في جملة تامّة :

مشرف ، سيء ، اتناشر ، يُقَال ، تدعى ، مترجم ، يصير ، خلف ، سيّارة نقل ، الهند ، مدافِع ، ينتصر على ، غاب ، زميل

Free Oral Expression

حديث حر

موضوع الحديث : الدكتاتورية تعرقل العلم

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوعِ الحديث . يستعين الطالبُ في استعدادِهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصّةً الكلماتِ الآتية :

مشرف على
بوليس
جهود
نتائج
ثورة
علماء
دراسات
جامعات

سيّئ

القضاء على
اعتقال
تدهوُر
عناية بـ
إيقاف

حداشر
اتناشر
تلتّاشر
اربعتاشر
خمستاشر
ستّاشر
سبعتاشر
تمنتاشر
تسعتاشر

يُقال
يُنْسَى
حارَبَ ـ يُحارِب

تحتَ إشراف
في حاجةٍ إلى
رغبةً في

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

(١) من هو المهاتما غاندي ؟

(٢) إلى أين ذهب المهاتما غاندي في السنةِ الثامنةَ عَشْرَةَ من عمره ؟ لماذا ؟

(٣) ما هي الأعداءُ الثلاثة التي حاربها غاندي ؟

(٤) كم مرة سجن غاندى ؟

(٥) متى ماتت زوجة غاندي ؟

(٦) كيف مات المهاتما غاندي ؟

Lesson 87

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive : Measure I of present-tense doubled verbs.
   (b) Conjugation of yuFa99-

2. (a) The passive : Measure I of present-tense quadriliteral verbs.
   (b) Conjugation of the form yuFa9LaL.

3. The use of أَ in questions.

4. The answers to negated questions.

5. The vocabulary items , (أنهار) نهر , (محافظات) محافظة
   صحراء و (بحر) بحار , ماء

6. The Vocabulary items , (مذيعات) مذيعة , (مذيعون) مذيع , أفضل
   . النشرة الإخباريّة , (نشرات) نشرة

7. The vocabulary items . (وجهات نظر) وجهة نظر , (لهجات) لهجة

8. The vocabulary items حاملة الطائرات , (سفن) سفينة
   . سطح ، (عقد) عقدة ، (حاملات الطائرات)

الدرس السابع والثمانون

Lesson 87

الشرح

Presentation Drills

١ – (ا) يَعُدُّ الناسُ هذا الأستاذَ قديرا .   يُعَدُّ هذا الأستاذُ قديرًا .

سوف يَحُلُّ مجلسُ الأمن المشكلة .   سوف تُحَلُّ المشكلة .

سوف تَضُمُّ الدولةُ جزءًا جديدًا إليها .   سوف يُضَمُّ جزءٌ جديدٌ إلى الدولة .

سوف تَمُدُّ الشركة عددا من الأنابيب .   سوف يُمَدُّ عددٌ من الأنابيب .

(ب) (هو) يُعَدُّ قديرًا .

(هي) تُعَدُّ قديرةً .

(هما) يُعَدَّان قَدِيرَيْنِ .

(هما) تُعَدَّانِ قَدِيرَتَيْنِ .

(هم) يُعَدُّون قَدِيرِينَ .

(أنا) أُعَدُّ قديرًا .

(أنا) أُعَدُّ قَدِيرَةً .

(نحن) نُعَدُّ قَدِيرِينَ .

(نحن) نُعَدُّ قَدِيرَتَيْنِ .

(نحن) نُعَدُّ قَدِيرِينَ .

(نحن) نُعَدُّ قَدِيرَاتٍ.

(أنتَ) تُعَدُّ قديرًا .

(أنتِ) تُعَدِّينَ قديرةً .

(أنتما) تُعَدَّانِ قَدِيرَيْنِ .

(أنتما) تُعَدَّانِ قَدِيرَتَيْنِ .

(أنتم) تُعَدُّونَ قَدِيرِينَ .

(أنتنّ) تُعْدَدْنَ قديراتٍ.

(هُنَّ) يُعْدَدْنَ قَدِيرَاتٍ.

٢ — (ا) يُتَرْجِمُ العربُ عددًا من الكتب الإنجليزيّة كلّ عام.	يُتَرْجَمُ عَدَدٌ من الكتب الإنجليزيّة كلَّ عام .
يُعَرْقِلُ الوضعُ السياسيُّ عمل الترجمة أحيانًا .	يُعَرْقَلُ عملُ الترجمة أحيانًا .

(ب) (هو) يُعَرْقَلُ أحيانًا .

(هي) تُعَرْقَلُ أحيانًا .

.... الخ .

٣ — (ا) صديقُك طبيب .	هلْ صديقُك طبيب ؟
هم مدرّسون .	هل هُمْ مدرّسون ؟

في المكتبة مدرّسة .	هل في المكتبة مدرّسة ؟
ذهب إلى المدرسة .	هل ذهب إلى المدرسة؟
يعرف اللغة العربيّة .	هل يعرف اللغة العربيّة؟
استخدموا السيّارة .	هل استخدموا السيّارة؟
احمرّ التفّاح .	هل احمرّ التفّاح ؟
(ب) لَيْسَ في المكتب مراسل .	أَلَيْسَ في المكتبِ مراسل ؟
لَسْتَ وزيرًا .	أَلَسْتَ وزيرًا ؟
لَا زَالَ مريضًا .	أَلَا زَالَ مريضًا ؟
لَا زِلْتم طلّابًا .	أَلَا زِلْتُم طلّابًا ؟
٤ — (ا) هل صديقُك في البيت ؟	نَعَمْ. (= هو في البيت .) لَا . (=ليس في البيت .)
أليس صديقُك في البيت ؟	بَلَى . (= هو في البيت .) نَعَمْ . (=ليس في البيت .)

(ب) هل صديقُك هنا ؟

نَعَمْ. (=هو هنا .)

لَا . (= ليس هنا .)

ألا زال صديقُك هنا ؟

بَلَى . (= هو هنا .)

نعم. (= لا زال هنا .)

٥ – تَنْقَسِمُ أمريكا الشماليّةُ إلى ولايات ، وَتَنْقَسِمُ مصر إلى مُحافَظَاتٍ .

إلى كم مُحافَظَةٍ تَنْقَسِمُ مصر ؟

ما هي أكبر مُحافَظَةٍ في مصر ؟

ما هي المُحافَظَاتُ الشماليّة في مصر ؟ وما هي المحافظات الجنوبيّة ؟

نَهْرُ النيلِ من أَطْوَلِ أَنْهَارِ العالم .

أين نَهْرُ الباتوماك ؟ وأين نهر المسّيسبّي ؟ هل يُعَدُّ نهر المسيسبّي أطول أنهار أمريكا ؟

هل في أمريكا أنهار طويلة ؟

هل في هذه الولاية أنهار؟

أكلتُ طعامي ، ثم شربتُ ماءً .

الماءُ قليل في الصحراء ، لذلك لا يسكن في الصحراء ناس كثيرون .

هل يشرب الناس ماءَ نهر الباتوماك ؟ هل ماءُ نهر الباتوماك قَذِرٌ أم نظيف ؟

هل الماءُ هَامٌّ للحياة ؟

كم بَحْراً في العالم ؟

في العالم بِحَارٌ كثيرة .

ما أكبر بِحَارِ العالم ؟

هل يشرب الناس ماء البحار؟

٦ — فيلم "كليوباترا" أَحْسَنُ من فيلم "ذهب مع الريح". = فيلم كليوباترا أَفْضَلُ من فيلم "ذهب مع الريح".

هل البرامج الإذاعيّة في مصر أطول من البرامج الإذاعيّة في أمريكا ؟

هل الحياة في أمريكا أصعب من الحياة في مصر ؟

المُذِيعُ هو الرجلُ الذي يذيع الأخبار .

يعمل صديقي مُذِيعًا في "صوت أمريكا" ، وزوجته مُذِيعَةٌ في "صوت أمريكا" أيضا .

هل المذيعاتُ المصريّات قديرات ؟ والمذيعات الأمريكيّات ؟

يذيع راديو القاهرة النَشْرَةَ الإخْبَارِيّةَ (=نَشْرَةَ الأَخْبَارِ) الأُولى في الساعةِ الثامنةِ صباحًا .

متى يذيع راديو القاهرة النشرة الإخْبَارِيّة الثانية ؟

كم عَدَدُ النَشَرَاتِ الإخباريَّةِ التي يذيعها راديو القاهرة كلَّ يوم ؟

هل النشرات الإخباريَّةُ التي يذيعها راديو القاهرة أطول من النشرات الاخباريّة التي يذيعها راديو دمشق ؟

٧ — جميع الأمريكيّين يتكلّمون اللغة الإنجليزيّة ، ولكنّهم يتكلّمون لهجاتٍ مختلفة .

هل تختلف لَهْجَةُ واشنطن العاصمة عن لهجة " نورث كارولينا ؟

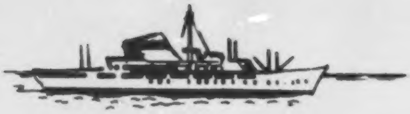
هل يتكلّمُ العربُ لَهَجَاتٍ كثيرة ؟

كانت دار الاذاعة المصرية تعد برنامج صوت العرب من أهم البرامج السياسية التي تذيعها .

في الاجتماع ، أعرب كلٌّ من المندوبين عن وِجْهَةِ نَظَرِه بشأن مشكلة البترول الحاليّة .

تختلف وِجْهَاتُ النَظَرِ بشأنِ مشكلة البترول .

٨ ـ هذه سفينة . ←



هل سافرتَ إلى فرنسا بالطائرة أم بالسفينة ؟

هل سرعةُ الطائرة أكبرُ من سرعة السفينة ؟

هل سارتِ السُفُنُ في النيل في زمن قدماء المصريّين ؟

قيل إنَّ قدماءَ المصريّين وصلوا بسفنهم إلى أمريكا . ما رأيك في هذا القول ؟

حَامِلَةُ الطائرات سفينة تَحْمِلُ الطائرات.

أقلعت حاملةُ الطائرات من نيويورك .

حَامِلَاتُ الطائراتِ الأمريكيَّةُ كبيرةَ جدًّا .

سرعةُ السفينة أربعون عُقْدَةً (=أربعون ميلًا بحريًّا) في الساعة .

كم كانت سرعة السفينة التي حملتك من أوربا إلى أمريكا ؟

هل تَصِلُ سرعةُ بعض حاملاتِ الطائراتِ إلى خمسين عقدةً في الساعة ؟

سرعة السفينة الآن عَشْرُ عُقَدٍ في الساعة .

هل كانت السفينة تسير بسرعة تِسْعِ عُقَدٍ في الساعة عند انفجار اللغم؟

هبطت الطائرة فوق سَطْحِ حاملةِ الطائرات .

هبطت الطائرةُ فوق سطح الماء .

كان صديقي فوق سَطْح البيت ، ومن هناك رآني في الشارع .

* ٩ ـ الأستاذ : يَعُدُّنَا قديرين .

الطالب : نُعَدُّ قديرين .

يَعُدُّهم ممتازين .

يَعُدُّهنّ جميلات .

سوف يَحُلُّ المشكلة .

سوف تَمُدُّ الشركة أنابيب البترول هذا الشهر .

سوف يَضُمُّون المنطقة إلى دولتهم .

سوف يُتَرْجِمُون خمسة كتب .

سوف نترجم كتابين .

سوف يعرقلكنّ التوتّر .

سوف يَضُمُّهُمَا إلى الفوج .

سوف يُعُدُّكُنَّ عدوّات .

* ١٠ ـ كوّن من الجذر الذى تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل :

سيّداتي وسادتي ، نذيع عليكم الآن (ن ش ر) الأخبار المسائيّة .

يذيع راديو دمشق ثلاث (ن ش ر) إخْبارِيّة في اليوم .

هذه الجامعة (ف ض ل) الجامعات الأمريكيّة .

في الشرق الأوسط عدد من الـ (ب ح ر) والـ (ن هـ ر) .

تختلف الـ (ح ف ظ) المصريّة عن الولايات الأمريكيّة .

جلال معوّض من أقدر الـ (ذ ي ع) الذين يعملون في دار الإذاعة
المصريّة .

على سطح الـ (س ف ن) عدد من الناس .

* ١١ ــ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

لَهَجات ، وجهة نظر ، أَ ، عُقَدٌ ، بَلَى ، حاملة الطائرات ، سطح

Passage for Intensive Study

نصّ للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

تُعَدُّ دارُ الإذاعةِ المصريّةُ من أهم دور الاذاعة في العالم العربي لأنْ برامجها من أَفْضَلِ البرامجِ الإذَاعِيّةِ في الشرقِ الأوسطِ ولأنَّ مُذِيعِيهَا من أقدر المذيعين .

والبرامجُ الإذَاعِيّةُ المصرِيّةُ تُسْمَعُ في جميع الدولِ العربيّة ، ويُسْمَعُ بعضُها في أوربّا وأمريكا . ويَسْتَخْدِمُ بعضُ هذه البرامجِ اللَهْجَةَ العَامّيّةَ القَاهِرِيّة ، ولهذا السببِ يَفْهَمُ أكثرُ العربِ تلك اللهجة .

ودارُ الإذاعةِ المصريّةُ تذيعُ كلَّ يَوْمٍ خَمْسَ نَشَرَاتٍ إخباريّةً باللغةِ العربيّة ، وتُتَرْجَمُ هذه النَشَرَاتُ إلى اللغاتِ الأجنبيّةِ ثم يُذِيعُهَا البَرْنَامَجُ الأوربيّ .

و "صوتُ العربِ" من أهمّ البرامج السياسيّةِ التي تقدّمُهَا دارُ الإذاعةِ المصريّةُ لأنّه يعربُ عن رأي مصر ، ويهاجم أعداءَ مصر ، ويدعو البلادَ العربيّةَ إلى الوَحْدَةِ والتعاون . و "صوتُ العربِ" يُقَدّمُ وِجْهَةَ نَظَرٍ واحدةً هي وِجْهَةُ نَظَرِ الحكومةِ المصريّة . ولمَ لا ؟ أَلَيْسَتْ دارُ الإذاعةِ المصريّةُ تحتَ إشراف الحكومة ؟

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) How does the Egyptian Broadcasting Station differ from American radio stations?

(b) Why does the Egyptian Broadcasting Station enjoy prestige in the Middle East?

(c) Why is the Egyptian dialect intelligible in other countries of the Arab World?

(d) Does Egypt broadcast the news in languages other than Arabic?

(e) Discuss the function of the program "The Voice of the Arabs" in the light of the American culture.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

تعد دار الاذاعة المصرية من أهم دور الاذاعة في العالم العربي لان برامجها
من ____ البرامجِ الإذاعيّة في الشرق الأوسط ولأنَّ ____ من أقدر الـ____.

والبرامجُ الإذاعيّة المصريّةُ تُسْمَعُ في جميع الدولِ العربيّة ، ويُسْمَعُ بعضُها في
أوربّا وأمريكا . ويَسْتَخْدِمُ بعضُ هذه البرامجِ ____ ____ القاهريّة ، ولهذا
السبب يَفْهَمُ أكثرُ العربِ تلك الـ____ .

ودارُ الإذاعةِ المصريّةُ تذيعُ كلَّ يومٍ خمسَ ____ ____ باللغةِ العربيّة ،
وتُتَرْجَمُ هذه الـ____ إلى اللغاتِ الأجنبيّةِ ثمّ يُذِيعُها البرنامج الأوربّيّ .

و "صوتُ العربِ" من أهمّ البرامجِ السياسيّةِ التي تقدّمُها دار الإذاعةِ
المصريّة لأنّه يعرب عن رأي مصر ، ويهاجم أعداءَ مصـــر، ويدعو البلاد العربيّة
____ الوَحْدَةِ والتعاون . و "صوتُ العربِ" يقدّمُ ____ ____
واحدةً هي ____ ____ الحكومة المصريّة . ولم لا ؟ ____
دارُ الإذاعةِ المصريّة تحت إشراف الحكومة ؟

Vocabulary List	المفردات
particle introducing questions (see the grammatical notes)	أ
better, best (M.S. comparative adjective)	أَفْضَل
affirmative answer to a negated question	بَلَى
aircraft carrier	حَامِلَة طَائِرَات (الجمع : حَامِلَات طَائِرَات)
surface, roof	سَطْح (الجمع : سُطُوح ، أَسْطُح)
ship, boat	سَفِينَة (الجمع : سُفُن)
knot (= nautical mile)	عُقْدَة (الجمع : عُقَد)
dialect	لَهْجَة (الجمع : لَهَجَات)
colloquial dialect	لَهْجَةٌ عَامِّيَّة
water	ماء (الجمع : مِيَاه)
governate (one of the administrative divisions of Egypt), province	مُحَافَظَة (الجمع : مُحَافَظَات)
radio announcer (M)	مُذِيع (الجمع : مُذِيعُون)
radio announcer (F)	مُذِيعَة (الجمع : مُذِيعَات)
newscast	نَشْرَة (الجمع : نَشَرَات) إِخْبَارِيَّة = نَشْرَة الأَخْبَار (الجمع : نَشَرَات الأَخْبَار)

desert	صحراء (الجمع : صحارى)
river	نَهْر (الجمع : أَنْهَار)
point of view	وِجْهَة نَظَر (الجمع : وِجْهَات نَظَر)

Grammatical Notes

القـــواعد

A. The passive: Measure I of present-tense doubled verbs

Measure I of present-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: yaF9a9-, yaF9i9-, and yaF9u9-; the corresponding passive form is yuF9a9-.

By transferring the stem vowel of the active non-geminated form to the slot which immediately follows F, the active geminated form is obtained; likewise, by transferring the stem vowel of the passive geminated form to the slot which immediately follows F, the passive geminated form is obtained:

	Active	Passive
Non-geminated	yaF9$\overset{i}{\underset{u}{a}}$9-	yuF9a9-
Geminated	yaF$\overset{i}{\underset{u}{a}}$99-	yuFa99-

The following are examples:

ya9uddu	'he considers (something to be....)'	yu9addu	'he is considered (to be....)'
ya9dudna	'they (F) consider (something to be....)'	yu9dadna	'they (F) are considered (to be...)'

B. The passive: Measure I of present-tense quadriliteral verbs

Active	Passive
yuFa9LiL	yuFa9LaL

The following are examples:

yu9arqilu	'he hinders (someone or something)'	yu9arqalu	'he is hindered'
yu9arqilna	'they (F) hinder (someone or something)'	yu9arqalna	'they (F) are hindered'

C. Changing statements to questions

A negated statement may be converted into a question by placing a- before the negative particle:

laysa ṭaaliban.	'He is not a student.'
alaysa ṭaaliban?	'Is he not a student?'

In converting affirmative statements into questions, the question particle used is more frequently hal than a-:

haađaa kitaabun.	'This is a book.'
hal haađaa kitaabun?	'Is this a book?'
đahaba 'ila lmadrasa.	'He went to school.'
hal đahaba 'ila lmadrasa?	'Did he go to school?'
aṭṭaalibu ġaa'ibun.	'The student is absent.'
hali ṭṭaalibu ġaa'ibun?	'Is the student absent?'

D. The answer words na9am and balaa

If not negated, a question may be answered by na9am (affirmative) or laa (negative); if negated, a question may be answered by balaa (affirmative) or na9am (negative).

Pattern Drills

تمارين محدّدة الاجابة :

١ ـ مثال :

يُعَدُّ قديرًا . هي تُعَدُّ — تُعَدُّ قديرةً .

يُعَدُّ مشهورًا . هما يُعَدَّانِ

تُعَدُّ معروفةً . هما تعدّان

يُعَدُّ مترجمًا ممتازًا . هم يعدّون

يُعَدُّ معروفًا . هنَّ يُعْدَدْن

تُعَدُّ مشهورةً . هو يُعَدُّ

يُعَدّ قديرًا . أنتَ تُعَدُّ

تُعَدُّ معروفةً . أنتِ تعدّينَ

يُعَدُّ طويلًا . أنتما تُعَدّان

يُعَدُّ أستاذًا قديرًا . أنتم تعدّون

تُعَدّ ممرّضةً ممتازة . أنتنّ تُعْدَدْنَ

يُعَدُّ موظّفًا قديمًا . أنا

يُعَدُّ غنيًّا . نحن نُعَدُّ

٢ – مثال :

هل يُعَرْقَلُ أحيانًا ؟ تُعَرْقَلُ　　　　هل تُعَرْقَلُ أحيانًا ؟

يعرقلان ، تُعرقل ، تُعرقلان ، يُعرقلون ، يُعرقلْنَ ، تُعرقل ، تُعرقلين ،
تُعرقلان ، تعرقلون ، تعرقلْنَ ، أُعرقل ، نُعرقل ، يُعرقل

٣ – مثال :

ليس صديقك أستاذًا .　　　　أليس صديقك أستاذًا ؟

ليس المكان نظيفًا .

ليس البرتقال أصفر .

لا زال مريضًا .

ليست اللغة العربيّة صعبةً .

لا زالوا جنودًا .

لا زلن موظّفات في وزارة الصحّة .

لا زلن غنيّات .

لا زال النفط كثيرًا في العراق .

ليس المكتب قذرًا .

ليس وصفُ المقالِ للمعركة ممتازًا .

٤ _ أمثلة :

أليس هذا آخر مقال كتبتَه ؟ بلى .	بلى . هذا آخر مقال كتبتُهُ .
أليس ابنك طالبًا ؟ نعم.	نعم . ليس ابني طالبًا .
هل ابنك هنا ؟ لا .	لا . ليس ابني هنا .

هل العقيد في مكتبه ؟ لا .

ألا زال في المستشفى ؟ بلى .

هل النشرة الاخباريّة الأولى طويلة ؟ لا .

ألا زالت هنا ؟ نعم .

أليست المحافظات كبيرة ؟ بلى .

أليست اللهجات العربيّة مختلفة ؟ بلى.

أليس والده ضابطًا ؟ نعم.

ألا زالت طائرة الاستطلاع تحلّق فوق المنطقة ؟ بلى .

أليس هو أعرف الناس بهذا ؟ بلى .

٥ — مثال :

عُوقِبَ بالسجن . هي   عوقِبَتْ بالسجن .

عُودِيَ بسبب أعماله السيّئة . هنّ

أُسْتُقْبِلَتْ في المطار . أنتم

قُدِّمَ إلى المحكمة . هم

اختيرت نائبة . هو

هل اختير رئيسًا للفرع الجديد ؟ أنتَ

هل استُقبل في المطار ؟ أنتما

هل أجريت لك عمليّة ؟ أنت

هل استقبل في المطار؟ أنتنّ

اسْتُغْنِيَ عنه . أنا

عوقِبَ بغرامة كبيرة . نحن

٦ — مثال :

ليس في البيت . هي   ليست في البيت .

هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٧ – مثال :

وصل بالطائرة اليوم .   سيصل بالطائرة اليوم .

وعد ابنته بهديّة.

وصفتْ زيارتها لمصر في المقال .

وصلا إلى مونتري بالسفينة .

وصفتُ حياتي الجامعيّة في المقال .

قبلتُ الدعوة .

انتهينا من الدرس الأوّل هذا الصباح .

ماذا فعلت اليوم؟

هل وعدتِ بذلك ؟

هل سكنتنّ في المدينة الجامعيّة ؟

هل وصلتما بعد الظهر؟

٨ – مثال :

اطمأنّ إلى رأي الخبير . أنتَ   اطمأننتَ إلى رأي الخبير .

هي ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ،
هو

٩ – مثال :

كنتُ مذيعًا . كنت كنتِ مذيعةً .

كانت ، كان ، كانا ، كانتا ، كنّ ، كانوا ، كُنْتَ ، كنتِ ، كنتما ، كنتم ، كنتنّ ، كنتُ ، كنّا

١٠ – مثال :

المكتبُ نظيفٌ . هل المكتب نظيف؟

بَقِيَ في الحفل حتّى الفجر.

القذارة سبب رئيسيّ للأمراض .

الكويت غنيّة لكثرة البترول بها .

مات المريض لقلّة العناية به .

تَحَسَّنت صحّة صديقته بعد قضائها يومين في المستشفى .

اطمئنان المريض إلى طبيبه أهمّ علاج .

كان اشمئزاز الناس من سياسة الحكومة سببًا في ثورتهم .

اشمأزّ المصريّون من سياسة الاستعمار .

الدراسة في جامعة لندن أطول من الدراسة في جامعة تكساس.

هذا آخر كتاب اشتراه .

هذا آخِر المقالات التي نشرت.

هذه الصفحة هي آخر الدرس .

١١ - أمثلـــة :

تعرّفنا على المذيعات السبع . The 7

هذه هي الصفحة الحادية عشرة . 11 th

في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامّة . 3

تذيع دار الإذاعة المصريّة النشرات الإخباريّة الخمس باللغة العربيّة.

سرعة هذه السفينة إحدى وثلاثون عقدة في الساعة .

هبطت إحدى عشرة طائرة على سطح حاملة الطائرات .

يتكلّم أحد أقربائي أربع لهجات عربيّة مختلفة.

أشرب الشاي أكثر من ستّ مرات في اليوم.

يوجد في العراق نهران مهمّان.

في مصر أكثر من اثنتي عشرة محافظة.

مقالك الأخير أفضل من مقالاتك العشرة السابقة.

تختلف وجهة نظري عن وجهة نظر زملائي الأحد عشر.

سوف يُضَمُّ ثلاثون جنديًّا الى فوجنا .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابــــــة

١ ــ صباح الخير .

هل تُعَدُّ حاملةُ الطائراتِ الأمريكيّةُ "روزفلت" من السفن الحربيّة الكبيرة؟

هل تصل سرعتها إلى خمسين عقدة في الساعة ؟

متى أقلعتِ الحاملة من نيويورك ؟

متى ستصل إلى بيروت ؟

هل تعرف كم طائرة كانت على سطحها عند إقلاعها ؟

هل تعرف متى ستغادر حاملة الطائرات منطقة البحر المتوسّط ؟

شــكـرًا .

٢ ــ مساء الخير .

هل تنقسم أمريكا إلى ولايات؟

هل تنقسم مصر إلى ولايات أم إلى محافظات؟

إلى كم محافظة تنقسم ؟

ما أكبر تلك المحافظات ؟

كم محافظة في الجزء الشماليّ من مصر ؟ وكم محافظة في الجزء الجنوبيّ ؟

هل تقع جميع عواصم تلك المحافظات على نهر النيل ؟

شــكـرًا .

٣ ــ مرحبا .

ألا زلت تعمل في شركة أرامكو بالرياض ؟

ألا زلت تتكلّم اللغة العربيّة جيّدا ؟

أتُعدّ خبيرًا في اللهجة العاميّة السعوديّة الآن ؟

هل تفهم بعض اللهجات العربيّة الأخرى ؟

أليستِ اللهجةُ العاميّة المصريّةُ أسهل من اللهجةِ السعوديّة ؟

شكرا .

٤ ــ السلام عليكم .

متى كنت موظّفا بدار إذاعة صوت أمريكا ؟

هل في تلك الإذاعة مذيعات عربيّات ؟

هل يُعْدَدْن من أفضل المذيعات ؟

هل في إذاعة صوت أمريكا مذيعون مصريّون ؟

هل يُعْرِب مذيعو صوت أمريكا عن وجهة نظر الحكومة الأمريكيّة ؟

هل يعارضون وجهة نظر أمريكا أحيانًا ؟

كم مرّة تُذاع النشرة الإخباريّة اليوميّة من إذاعة صوت أمريكا ؟

شكرًا .

٥ – صباح الخير .

متى عدت من القاهرة ؟

كم سنة قضيتَ في الشرق الأوسط ؟

هل شاهدت نهر النيل ؟ هل هو أطول من المسيسبي ؟

هل يُعدّ نهر النيل من أشهر أنهار العالم ؟

هل يشرب الناس ماء النيل ؟

يقولون إنّ مَنْ يشرب ماء النيل يعود إلى مصر . هل ترى هذا القول صحيحًا ؟
ألا ترغب في العودة إلى مصر قريبًا ؟

شكرا .

٦ – مساء الخير .

أليست حاملة الطائرات سفينة حربيّة ؟

هل هي أكبر من السفن الحربيّة الأخرى ؟

كم طائرة تكون فوق سطحها عادة ؟

هل في البحار الغربية من الشرق الأوسط حاملات طائرات أمريكيّة ؟

شكرًا .

٧ ـ استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّر المعنى :

في منطقة البحر الأبيض المتوسّط الآن سفينة أمريكيّة تحمل قاذفات قنابل .

السيّدة التي تذيع الأخبار تونسيّة .

هل البرامج التلفزيونيّة في أوربّا أحسن من البرامج التلفزيونيّة في أمريكا ؟

متى يذيع راديو القاهرة نشرة الأخبار الأولى ؟

اللغة العربيّة التي يتحدّث بها سكّان القاهرة تختلف قليلا عن اللغة العربيّة التي يتحدّث بها السوريون .

الرجل الذي يذيع الأخبار مصريّ .

كانت سرعة السفينة التي حملتني من الإسكندريّة إلى أوربّا أكثر من خمسين ميلًا بحريًّا في الساعة.

أعرب وزير خارجيّة الباكستان عن رأي حكومته في مشكلة كشمير .

يعدّ الناس مشكلة البترول أهمّ مشكلة دوليّة الآن .

تُنقَل بعضُ الكتب العربيّة إلى اللغةِ الإنجليزيّة .

٨ ـ استعمل كلًّا من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، بِ ، على ، من

عاقب ، يضمّ ، يقضي ، يلوم ، يترجم ، ينتهي ، يتّصل ، ينتصر

٩ ــ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامّة :

عدّ ، عرقلة ، ترجمة ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، وعد ، وصول ، اشمئزاز ،
اطمئنان ، تدهوُر ، كثرة ، قلّة ، نظافة ، إعادة ، اختيار

١٠ ــ أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

أنهار ، مذيع ، لهجة ، حاملة طائرات ، أفضل ، بَلَى ، عُوقِبَ ،
جسم ، كان ، نظافة ، أعاد

L-87

Free Oral Expression

حديث حـــــر

موضوع الحديث : معركة بحريّة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

البحر الأبيض

حاملة طائرات

سطح البحر

سفينة حربيّة

سفن حربيّة

عقدة ـ عقد

سطح الماء

نشرة إخباريّة

وجهة نظر

أَمْر

أفضَل

سار ـ يسير

انتصر على ـ ينتصر على

هزم ـ يهزم

Reading Exercise

نصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

جاء في النشرةِ الإخباريّةِ الصباحيّةِ أنّ طائراتِ العدو تقومُ بالتجسّس على قوّاتِنا في محافظةِ البحر الأحمر . وجاءَ في البيانِ أيضًا أنّ سفينةً حربيّةً للعدو شُوهِدَتْ مساءَ أمسِ قربَ السواحلِ المصريّة تسير بسرعةِ سبعِ عُقَدٍ في الساعة ، وعلى مسافةِ عَشَرةِ أميالٍ منها شُوهِدَتْ حاملةُ طائراتٍ على سطحها قاذفاتُ قنابلَ . وقد علّقَ المذيعُ على البيان بقوله إنّ ذلك يُعدُّ عملاً حربيًّا خطيرًا وإنّ نتائجَه ستكونُ سيّئة . وتساءل المذيع في نهاية حديثه : "أليستْ لهذه الأعمالِ العدوانيّةِ نهاية ؟"

Questions

أسئلة

(١) أين كانت طائرات العدو تحلّق ؟ هل كانت تقوم بالتجسّس على القوّاتِ المصريّة ؟

(٢) في أيّ نشرة إخباريّة جاء هذا البيان ؟

(٣) ماذا شوهد في البحر الأبيضِ مساءَ أمس ؟

(٤) بماذا وَصَفَ المذيعُ العمليّاتِ التي يقوم بها العدو؟

(٥) ماذا قال المذيعُ في نهايةِ حديثه ؟

Lesson 88

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items ألقى (يلقي) , خطاب (خطابات) ,
   أعطى (يعطي) , نفذ (ينفذ) .
2. The passive of present-tense derived verbs.
3. Conjugation of the passive forms presented under(2).
4. The Vocabulary items يملك , شيء (أشياء) ,
   صادر (يصادر) , أملاك .
5. The vocabulary items فلاح (فلّاحون) , فلّاحة (فلّاحات) ,
   فَدَّان (أفدنة) .

الدرس الثامن والثمانون

Lesson 88

الشـــرح

Presentation Drills

١ ـ تحدّث جمال عبد الناصر إلى الشعب في عيد الثورة الأوّل . = ألقَى جمال عبد الناصر خِطَابًا في عيد الثورة الأوّل .

هل ألقَى الرئيس كندي خِطَابًا في برلين ؟ هل أُعْجِبَ الشعبُ بِخِطَابِهِ ؟

هل سمعتَ الخِطَابَاتِ التي ألقاها المندوبون العرب في هيئة الأمم المتّحدة ؟

ماذا كان موضوع المحاضرة التي ألقاها الأستاذ أمس ؟ هل سَيُلْقِي محاضرة أخرى اليوم ؟ هل يُلقِي الأستاذ محاضرة كلّ أسبوع ؟

أخذت سميرة الكتاب من عليّ . = أعْطَى عليٌّ سميرةَ الكتابَ .

أَعْطَيْتُ ابني كتابا عن الشرق الأوسط ، وقد قرأ الكتاب مرّتين .

سوف يُعْطِي ابنتَهُ كتابًا عن الشرق الأوسط .

كم تلميذًا في هذا الصفّ ؟ هل أَعْطَيْتَ كلَّ تلميذٍ دفترًا ؟ هل ستُعْطِي كلَّ تلميذ قَلَمًا ؟

قَامَتِ الحكومةُ بتنفيذِ القانون . = نَفَّذَتِ الحكومةُ القانون .

هل يُنَفِّذ الكونجرس القوانين ؟

هل تنفيذُ القوانينِ من وظائفِ رئيسِ الجمهوريّة ؟

---

٢ -(ا) يُقدِّمُ المسلمون الطعام للفقراء في رمضان .	يُقدَّمُ الطعام للفقراء في رمضان .
يُناقِشُ الكونجرس القوانين .	تُناقَشُ القوانين في الكونجرس .
سوف يُعْلِنُ الوزيرُ موعدَ المؤتمر .	سوف يُعْلَنُ موعدُ المؤتمر .
سوف يَسْتَلِمُ الكتبَ اليوم .	سوف تُسْتَلَمُ الكتبُ اليوم .
سوف يَسْتَعْمِلُ السيّارة .	سوف تُسْتَعْمَلُ السيّارة .
(ب) سوف يُعْدِدْنَ الطالبات للامتحان .	الطالبات سوف يُعْدَدْنَ للامتحان .
سوف يُعِدُّون الطلّاب للامتحان .	الطلّاب سوف يُعَدُّونَ للامتحان .
(جـ) سوف يُعِيدُ الكتابَ إليّ .	سوف يُعَادُ الكتابُ إليّ .
سوف يَخْتَارُ أستاذاً جديداً .	سوف يُخْتَارُ أستاذٌ جديد .
سوف يَسْتَعِيدُ الكتاب .	سوف يُسْتَعَادُ الكتاب .

(د)سوف يُسَمِّي ابنه كنعان .	سوف يُسَمَّى الابنُ كنعان .
سوف يُعْطِي الأُستاذُ التلميذ كتابا .	سوف يُعْطَى التلميذُ كتابا .
سوف يَشْتَرِي الغربُ بترولَ الشرق الأوسط .	سوف يُشْتَرَى بترولُ الشرق الأوسط .
سوف يَسْتَغْنِي رئيس الشركة عن سكرتيره .	سوف يُسْتَغْنَى عن السكرتير .

٣ - (أ) (هو) سوف يُنَاقِشُ بشأنِ الموضوع.

هي ....

(ب) (هو) سوف يُعَدُّ للامتحان .

هي ....

(جـ) (هو) سوف يُخْتَارُ مُسَاعِدًا للوزير .

هي ....

(د) (هو) سوف يُعْطَى كتابًا .

هي ....

٤ ـ ليس عندي كتاب ، وليس عندي قلم ، وليس عندي دفتر وليس عندي .... .

= ليس عندي شيءٌ .

تحدّثنا في الاجتماع عن شَيْءٍ هامّ.

سنبحثُ في الاجتماع أشياءَ كثيرة ، أهمُّها استيراد النفط.

هل تعرف شيئًا عن مشكلة البترول ؟

أينَ الأَشياءُ التي حملها البريد إليك اليوم ؟

لصديقي سيّارتان . = يَملِكُ صديقي سيّارَتَيْن .

هل تَملِكُ بيتًا ؟ هل تَملِكُ سيّارة أيضًا ؟

يَملِكُ صديقي أَشيَاءَ كثيرةً . = أَملَاكُ صديقي كثيرة .

هل لك أَملَاكٌ كثيرة ؟

بعد الثورة ، أخذتِ الحكومةُ أملاك الأغنياء . = صَادَرتِ الحكومةُ أملاكَ الأغنياء .

هل تعرف لماذا صادرت الحكومة أملاك الاغنياء بعد الثورة؟

هل صَادَرَتْ حكومة الثورة أملاكَ الاجانب ؟

ألا زالت الحكومةُ تصادر أملاك الاغنياء ؟

هل تصادر الحكومة الديمقراطية أملاك بعض الناس أحيانا ؟

٥ ـ الفلاح الافريقي فقير جدا .

هل الفلاح الاوربي فقير أيضا ؟

هل كان الفلاحون فقراء قبل الثورة ؟ هل تحسّن وضع الفلاحين
بعد الثورة؟

هل أعطت الحكومة شيئا من الأملاك التي صادرتها للفلاحين ؟

يملك الفلاح الافريقي عادة فدانا أو فدانين .

هل يملك الفلّاحُ الاوربي أكثر من فَدَّانٍ عادةً ؟

أعرف فَلَّاحاً يَمْلِكُ عشرة أَفْدِنَةٍ .

كم فدانا يملك صديقك الفلاح ؟

هل تعرف ان الحكومة أعطت كل فلاح خمسة أفدنة ؟

* ٦ ـ الأستاذ : سوف يُعَرِّفُ العقيدَ على المشير .

الطالب : سوف يُعَرِّفُ العقيد على المشهر .

(استعمل جمل التمرين الثاني)

* ٧ ـ الأستاذ : سوف يُقْتَل . هي

الطالب : سوف تُقْتَل .

سوف يُدَرِّسُ اللغة الفرنسيّة . هما

سوف يُعَدُّ للامتحان . نحن

سوف يُخْتَارُ نائبا عن هذه المنطقة . هي

سوف يُعْطَى عشرين فدانًا . أنا

سوف يُسْتَقْبَلُ في المطار . هنّ

سوف يُعَادُ إلى وطنه . أنتم

سوف يُخْتَارُ للوظيفة . هنّ

سوف يُذَكَّرُ بموعد الاجتماع . هما

سوف يُعَادَى . أنتما

سوف يُعْطَى درسًا في الدبلوماسيّة . أنت

*** ٨ ــ كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :**

سوف (ن ف ذ) حكم الإعدام في الثائر غدا .

(ل ق ي) رئيس الوزراء خطاباً قصيراً قبل الاجتماع .

ذكر في محاضرته (ش ى ء) كثيرةٌ كنت لا أعرفها .

صادرت الحكومة (م ل ك) الأغنياء و (ع ط ي) ها للفقراء .

الـ (ف ل ح) الأمريكيّ من أغنى (ف ل ح) العالم .

(م ل ك) هذا الرجل خمسين (ف د ن) هنا وعشرة (ف د ن) في نورث كارولينا .

---

* ٩ ــ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

خطابات ، أملاك ، يُصَادَر ، يُنَفَّذُ ، يُلْقَى ، يُعْطَى

Passage for Memorization

نصّ للاستظهار

(يستظهر الطالبُ النصّ التالي مستعينا بالعناصر التي يجدها بعد النصّ)

قال الرئيس في حديث أذاعه راديو البلاد بعد تنازل الملك.

" في البلاد أغنياءُ يَمْلِكُ كلٌّ منهم عددًا كبيرًا جدًّا من الأَفْدِنَة ، لكنّ الفلّاحَ في بلادنا أَفْقَرُ فَلّاحِي العالم . لذلك ستُصَادَرُ أَمْلَاكُ الأغنياء وَسَتُعْطَى لِلْفَلّاحِينَ الفقراء . سوف يُصْدَرُ قَرِيبًا قانون يَنُصُّ على ذلك ، وسوف يُنَفَّذُ القَانُونُ بعد المصادقةِ عليه فورًا ".

العناصر

١ ـ حَدِيث ـ أَذَاع ـ تَنَازُل .

٢ ـ أغنياء ـ يملك ـ أَفْدِنَة ، الفلّاح ـ أفقر .

٣ ـ سَتُصَادَر ـ سَتُعْطَى .

٤ ـ يُصْدَر ـ قانون ـ يَنُصّ ، يُنَفَّذ ـ المصادقة.

أسئلة على النصّ

١ ـ هل ذكر الرئيس أن بعض أغنياء البلاد يملكون عددا كبيرا من الافدنة؟

٢ ــ متى سينفذ القانون ؟

٣ ــ كيف حصلت حكومة الثورة على الأملاك التي أعطتها للفلاّحين الكوبيّين ؟

Vocabulary List	المفردات
to give (something) to (someone)	أَعْطَى (المضارع : يُعْطِي)
to make, deliver (a speech), to give (a lecture)	أَلْقَى (المضارع : يُلْقِي)
property, possessions	أَمْلَاك
public address, speech	خِطَاب (الجمع : خِطَابات)
thing	شَيْء (الجمع : أَشْيَاء)
to confiscate (something)	صَادَرَ (الجمع : يُصَادِر)
feddan, a square measure (an Egyptian feddan = 4200.833m^2)	فَدَّان (الجمع : أَفْدِنَة)
farmer, peasant (M)	فَلَّاح (الجمع : فَلَّاحُون)
farmer, peasant (F)	فَلَّاحَة (الجمع : فَلَّاحَات)
to carry out (something; e.g., a decision, a law, a sentence, etc.)	نَفَّذَ (المضارع : يُنَفِّذ)
to possess, to own	مَلَكَ (المضارع : يَمْلِك)

Grammatical Notes القواعد

The passive of present-tense derived verbs

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	Active forms	Corresponding passive forms
II.	yuFa99iL, e.g., yuqaddimu 'he presents (a request, etc.)'	yuFa99aL, e.g., yuqaddamu
	yuFa99i9, e.g., yuqarriru 'he decides'	yuFa99a9; e.g., yuqarraru
	yuFa99ii, e.g., yusammii 'he names'	yuFa99aa; e.g., yusammaa
III.	yuFaa9iL; e.g., yunaaqišu 'he discusses (something) with (someone)'	yuFaa9aL; e.g., yunaaqašu
	yuFaa9ii; e.g., yu9aadii 'he treats (someone) as an enemy'	yuFaa9aa; e.g., yu9aadaa
IV	yuF9iL; e.g., yuHḍiru 'he brings'	yuF9aL; e.g., yuHḍaru
	yuF9i9- (non-geminated form), yuFi99-(geminated form); e.g., yu9didna 'they (F) prepare (something), yu9iddu 'he prepares (something)'	yuF9a9- (non-geminated form), yuFa99- (geminated form); e.g., yu9dadna, yu9addu
	yuFiiL-; e.g., yu9iidu 'he returns (something)'	yuFaaL-; e.g., yu9aadu
	yuF9ii; e.g., yujrii 'he performs (an operation, an action, etc.)'	yuF9aa; e.g., yujṛaa
VIII.	yaFta9iL; e.g., yastalimu 'he receives (something)'	yuFta9aL; e.g., yustalam
	yaFta9i9- (non-geminated), yaFta99- (geminated); e.g., yaHtalilna 'they (F) occupy (a territory)', yaHtallu 'he occupies (a territory)'	yuFta9a9- (non-geminated); yuFta99- (geminated); e.g., yuHtalalna, yuHtallu
	yaFtaaL-; e.g., yaxtaaṛu 'he chooses'	yuFtaaL-; e.g., yuxtaaṛu
	yaFta9ii; e.g., yaštarii 'he buys'	yuFta9aa; e.g., yuštaṛaa

X.	yastaF9iL; e.g., yasta9milu 'he uses (something)'	yustaF9aL; e.g., yusta9malu
	yastaF9i9- (non-geminated), yastaFi99- (geminated); e.g., yastafzizna 'they (F) agitate (someone)', yastafizzu 'he agitates (someone)'	yustaF9a9- (non-geminated), yustaFa99- (geminated); e.g., yustafzazna, yustafazzu
	yastaFiiL-; e.g., yasta9iidu 'he reclaims (something)'	yustaFaaL-; e.g., yusta9aadu
	yastaF9ii; e.g., yastaǧnii 9an 'he has no need for (someone)'	yustaF9aa; e.g., yustaǧnaa 9an

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ ـ مثال :

سوف يُعْطِي الأستاذُ الطالبَ جائزةً . يُعْطَى

سوف يُعْطَى الطالب جائزةً.

سوف تَسْتَغْنِي الشركة عن الموظّفين . يُسْتَغْنَى

سوف تصادر الحكومة أملاكه . تُصَادَر

سوف نُعادِي هذه السياسة الاستعماريّة . تُعَادَى

سوف يُسَمِّي ابنه كنعان . يُسَمَّى

سوف يختار الناس نائبًا جديدًا . يُخْتَارُ

سوف يُعِيدُ الكتاب إليك . يُعَادُ

سوف يُعِدُّ أسئلة الامتحان غدًا . تُعَدُّ

سوف يستعملون سيّارة نقل . تُسْتَعْمَل

سوف يستلمُ الرسالة اليوم . تُسْتَلَمُ

سوف يعلن السكرتير موعد الاجتماع قريبًا . يُعْلَنْ

سوف يُنَاقِشُ الوزيرُ المشروع . يُنَاقَشُ

سوف يُقَدِّمُ القهوة إلى الضيوف . تُقَدَّمُ

٢ — مثال :

ستُجْرى له عمليّة طبيّة .	قد تُجرى له عمليّة طبّيّة .

سَيُحْضَرُ الرجلُ إلى المحكمة .

ستُحْتَلُّ المنطقةُ .

ستُعَدُّ القاعة للمؤتمر .

ستُعادُ الكتب إليّ .

ستُعْطَى الأملاكُ للفلاحين .

سيُسْتَغْنَى عن سيّارات النقل .

سيُعادَى رئيس الفرع بسبب سياسته .

ستستعادُ سيناءُ.

ستُخْتَارُ هندٌ مساعدة للوزير .

ستُستعملُ حاملاتُ الطائرات في المعركة .

ستُسْتَلَمُ الرسالةُ اليوم .

سيُعْلَنُ عن نتائج المؤتمر قريبًا .

ستُناقَشُ القوانين في المجلس .

سيُعَرَّفُ ضابط العمليّات على قائد الفصيلة .

سيُقْتَلُ الوزيرُ .

٣ - **مثال :**

سوف يُسْتَقْبَلُ في المطار الدوليّ . هم   سوف يُسْتَقْبَلُونَ في المطار الدوليّ .

سوف يُعَادُ إلى بلاده . هي

سوف يُعْطَى درسًا في الاقتصاد . هما

سوف يُعَادى . أنتَ

سوف يُذَكَّرُ بموعد الاجتماع . أنتِ

سوف يُخْتَارُ للوظيفة في الفرع الجديد . أنتم

سوف يُعْطَى بعض الأفدنة . نحن

سوف تُعَدُّ القاعة للاجتماع . قاعات

سوف يُدَرَّسُ التاريخُ هذا العام . اللغات القديمة

سوف يُنَفَّذُ القانون . قوانين

سوف يُلْقَى خطاب في الاجتماع . خطابات

سوف تُصَادَرُ أملاك الأغنياء هذا العام . القادم

سوف يُذْكَرُ شيءٌ واحدٌ في الخطاب . أشياء كثيرة

٤ - **مثال :**

دعا زملاءه إلى الحفلة .   سيدعو زملاءه إلى الحفلة.

غزت قوّاتنا منطقة العدوّ.

شكوا صديقهما إلى الأستاذ .

دعتا الأستاذة الى الحفلة .

رجوا الموافقة على طلبهم .

اعترضْنَ على قرار رئيس الشركة .

دعوتُ أصدقائي إلى حفلة التخرّج .

غزونا مناطق كثيرة في المعركة .

هل شكوتِ الأستاذ إلى رئيس الجامعة؟

هل دعوتما فريدًا إلى الحفلة ؟

هل غزوا المدينة ؟

هل دعوتُنَّ الأستاذ إلى حفلة الزواج ؟

ألحق ابنه بمدرسة خاصّة .

حلّقت الطائرات فوق منطقة العدوّ .

٥ ــ **مثال :**

ليته يعود إلى وطنه .	ليته يعود إلى وطنه .
هي	ليتها تعود إلى وطنها .

هم ، هنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، هو ، هي

٦ ــ **مثال :**

هل قال إنّه على اتّفاق مع الرئيس ؟

نعم . قال إنّه على اتّفاق مع الرئيس .

هل سمعتَ أنّ إيقاف السيّارات هنا ممنوع؟

هل استقال الموظّف لأنّ العمد صعب جدّاً ؟

هل رجع إلى فصيلته بعد الاتصال بقائد المعسكر ؟

هل قال إنّ ضابطِ العمليّات قد رجع ؟

هل عرفوا أنّ سكّان المنطقة لا يودّون الحرب ؟

هل قالوا إنّ الحرب عرقلت أعمالهم ؟

هل يدرس التلاميذ كأنّ الامتحان قريب جدّاً ؟

٧ ـ مثال :

اتّفقتِ الدولتان على الاتّحاد .	ستتّفق الدولتان على الاتّحاد .

اتّصلتُ بزوجتي تليفونيّاً .

استوردنا الساعات من سويسرا .

استوْجَبَتْ مخالفةَ القانون دفع غرامة كبيرة .

أوقف سيّارته أمام المكتبة .

هبطت طائرة المندوب في المطار الدوليّ .

استوقفنا شرطيّاً في الطريق .

استوردتا سيّاراتٍ أوربيّة .

ساعدونا على تنفيذ المشروع.

اتّصلْنَ بأستاذ اللغة العربيّة .

هل استوْقَفَكَ شرطيُّ المرور ؟

هل اشتريت كلّ هذه الأشياء من الخارج ؟

هل أوقفتما سيّارة تاكسي ؟

هل اتّفقتم على استيراد السيّارات من أمريكا ؟

وصلتُ قبل هبوط الطائرة بساعة .

حصل على تصريح بمغادرة المعسكر.

٨ - مثال :

سوف يُفْهَمُ المقالُ .   سَيُفْهَمُ المقالُ .

سوف يُوجَدُ الكتابُ .

سوف تُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة .

سوف يُعْرَفُ الخبرُ .

سوف يُقْتَلَان في المعركة .

سوف تُنْقَلَانِ إلى الفرع الجديد .

سوف يُوعَدْنَ بالجائزة .

سوف يُقْبلان في الجامعة .

سوف تُقْبَلُ موظّفاً في الشركة.

سوف تُعْرَفِينَ هنا .

سوف توعَدُونَ بمنصب في السلك الدبلوماسيّ .

سوف تُقْبَلَان في الكلّيّة الحربيّة .

سوف نُعَدُّ من الأغنياء .

سوف أُقَدَّمُ إلى المحكمة .

٩ – أمثلة :

حضرتُ الاجتماع الثاني . 2nd

أصدرتِ الحكومة ثلاثة قوانين جديدة . 3

تحدّثنا مع الفلّاحين التسعة عشر . The 19

يملك صديقي ثلاث ساعات سويسريّة .

صادرت الحكومة أملاك الأغنياء الثمانية عشر .

اشترينا خمسةً وعشرين فدّانًا .

ألقى رئيس الجمهوريّة ثلاثة خطابات هذا الشهر .

اجتمعنا بالفلّاحات الإحدى والعشرين اليوم .

قامت قوّاتنا بغزو المدن السبع .

اعترضوا على المشروعين الجديدين .

كانت سيّارته تسير بسرعة ستّة وستّين ميلًا في الساعة .

لعلَّ السبب في نقل هؤلاء الموظَّفين العشرين هو كثرة غيابهم .

اشترى صديقي ثلاثة عشر كتابًا لأنّه يحبّ القراءة .

قُدِّم الطعام إلى الفقراء السبعة والسبعين في رمضان .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــة

١ ـــ صباح للخير .

هل زار الرئيس كندي فرنسا ؟

أين ألقى خطابه المشهور؟

هل أُعجب الشعب الفرنسي بخطابه ؟

بماذا وعد الرئيسُ الأمريكيُّ الشعبَ الفرنسي ؟

هل ترى أنّ الرئيس كندي قد أعطى العالم درسًا في الدبلوماسيّة ؟

شـــكـــرا .

٢ ـــ مساء الخير .   تحدث عن أى ثورة تعرفها .

ماذا كانت أسباب الثورة ؟   هل صادرت الحكومة أملاك الأغنياء ؟

هل كان في البلاد أغنياء كثيرون ؟

لماذا صودرت أملاكهم؟

أما يزال أولئك الأغنياء يملكون عددًا كبيرًا من الأفدنة ؟

هل حصل كلُّ فلاح فقير على بعض الأفدنة التي صودرت؟

هل تعرف كم فدّانا أعطي لكلّ فلّاح ؟

شـــكـــرًا .

٣ ـــ مرحبًا .

كم بيتا يملك نجيب هنا ؟

هل معظم أملاكه في هذه المنطقة ؟

كم فدّانا سيعطي ابنه ؟

متى سيعطيه تلك الأفدنة ؟

لماذا سيُعطي ابنه تلك الأفدنة ؟

شكرًا .

٤ – صباح الخير ، تحدث عن أي ثورة تعرفها .

هل كان الفلاح فقيرا قبل الثورة؟

هل كان يُعدّ من أفقر فلّاحي العالم ؟ هل تعرف سبب ذلك؟

لماذا صودرت أملاك الرئيس السابق واسرته ؟

متى صدر القانون الذي ينصّ على مصادرة تلك الأملاك ؟

متى بُدِئ بتنفيذ ذلك القانون ؟

هل ترى أن وضلا الفلاح قد تحسن بعد الثورة؟

شكرًا .

٥ – مرحبا .

The instructor will prepare for this drill.

شكرا .

٦ ـ مساء الخير .

هل سيُختارُ رئيس جديد لمجلس الأمن هذا العام ؟

هل سيكون الاجتماع القادم لمجلس الأمن غدًا أم بعد غد ؟

هل ستُبحث مشكلة الشرق الأوسط في اجتماع هذا الأسبوع أم في اجتماع الأسبوع القادم ؟

هل ستُقدَّمُ اقتراحاتٌ لحلّ المشكلة ؟

هل سيُنشر قرار المجلس في الصحف ؟

شكرًا .

٧ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

قامت الحكومة بتنفيذ القانون الجديد .

أخذ فريد الكتاب منّي أمس .

سيتحدّث رئيس الجمهوريّة إلى الشعب المصريّ في عيد الثورة .

أخذت الحكومة المصريّة أملاك الملك السابق فاروق .

للدكتور سليم بيت جميل على ساحل البحر .

تحدّث الرئيس في الاجتماع عن أمرٍ هامّ .

سنبحث في الاجتماع أمورًا كثيرة منها استيراد البترول .

بعد الثورة ، أخذت الحكومة أملاك الاغنياء .

ليس عند الطالب الجديد قلم ، وليس عنده كتاب ، وليس عنده دفتر ، وليس عنده . . . .

يعادي الناس تلك الدولة لسياستها الاستعماريّة .

سوف يناقشُ بعضُ أعضاءِ المجلس الوزير بشأن الميزانيّة ، والأعضاء
غير معروفين الآن .

٨ ـ استعملْ كلاًّ من المصادر التالية في جملة تامة :

مصادرة ، إلقاء ، إعطاء ، تنفيذ ، تصريح بـ ، إلحاق ، التحاق ،
اتّفاق ، استيراد ، هبوط ، مرور ، اعتراض على ، غزو ، إعادة ،
استعادة ، اختيار

٩ ـ أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
كلّ كلمة في جملة تامّة :

فلّاح ، يصادر ، أملاك ، لكنّي ، لأنّ ، يلحق بـ ، يهبط ، اتّفق ،
بسرعة

Free Oral Expression

حديث حر

موضوع الحديث : الوضع الاجتماعيّ للفلّاح قبل الثورة وبعدها

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

فدّان — أفدنة
فلّاح — فلّاحون
فلّاحة — فلّاحات
شيء — أشياء
أملاك
قانون — قوانين

فقراء
أغنياء

أعطى — يعطي
صادر — يصادر
نَفَّذَ — ينفِّذ
يملك
ألغى — يلغي
كره — يكره

Questions on the Comprehension Drills

اسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

(١) هل الفقراء في مصر أكثر من الأغنياء أم أقلّ ؟

(٢) ماذا قرّر مجلس الثورة ؟

(٣) ماذا سُمّي القانون الذي نصّ على تغيير الوضع ؟

(٤) ماذا كانت نتيجة قانون تحديد الملكيّة ؟

(٥) هل تحسّن وضع الفلّاح بعد تنفيذ القانون ؟

L-88

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exercise

تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الطَقْسُ اليومَ جميلٌ جدًّا . (ط ق س)

قُدِّمَ للضيوفِ طَعَامٌ مُمْتَاز. (م ى ز)

يَسْتَعْمِلُ الجنديّ البُنْدُقِيَّةَ أثناءَ التدريب . (ب ن د ق)

الطقسُ اليومَ حارٌّ. (ح ر)

يدرسُ ابني في كلّيّة الزِرَاعَة . (ز ر ع)

قُتِلَ في المعركةِ نَحْوُ مئةِ جُنْدِيّ (ن ح و)

كان البحرُ هادئًا في الصباح . (هـ د أ)

رَبِحَ سليمٌ مئةَ جنيه أمْس . (ر ب ح)

اسْتَحْسَنَ الوزيرُ عَمَلَ وكيله . (ح س ن)

Review Lessons 85-88

مراجعة للدروس ٨٥ — ٨٨

١ — الأستاذ : عُقدت الجلسة أمس .

الطالب : سوف تُعْقَد الجلسةُ اليوم .

وُصِفَ الاجتماعُ في مقال أمس .

بُحثتِ المشكلةُ أمس .

نُشر المقالُ أمس .

كُتب التقريرُ أمس .

قُرِئَ البيانُ أمس .

عُرِفَ الخبرُ أمس .

نُظِرَ في الأمرِ أمس .

دُفِعَ الراتبُ أمس .

نُقِلَتِ الكتبُ أمس .

سُحبتِ القوّاتُ أمس .

حُكِمَ عليه أمس .

وُعِدُوا بحلٍّ عادلٍ أمس .

٢ — اضبط جميع كلمات الجمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكنّ السيّدات قليلات جدًّا .

ينتقد كلّ كتاب ، كأنّ كُتُبَهُ جيّدة .

لعلّ مجلس الأمن يجد حلاًّ لمشكلة فلسطين .

ليت المشاكل بين الدول العربية تنتهي .

نُقِلَ إلى المستشفى لأنّ صحّته تدهورت .

٣ – صحّح ما بين قوسين في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

(ليت + أنا) طبيب .

(لعلّ + أنا) أجده في المكتبة .

أدرس كثيرا (لأنّ + أنا) أخاف من الامتحانات .

يلومني (كأنّ + أنا) سبب المشكلة .

أكره التفّاح ، (لكنّ + أنا) أحبّ البرتقال .

يحبّون مصر (كأنّ + هم) مصريّون .

يدرسن اللغة العربيّة (لأنّ + هنّ) سيذهبن إلى الشرق الأوسط .

(ليت + نحن) نعرف اللغة الفرنسيّة .

(لعلّ + أنتِ) تحبّين التاريخ .

(ليت + أنتما) بقيتما في العراق .

تحبّون مصر (كأنّ + أنتم) مصريّون .

تعرفن اللغة العربيّة (لكنّ + أنتنّ) لا تتكلمنها .

يعرفان العراق جيّداً (لأنّ + هما) بقيا هناك زمنا طويلا .

يكرهونكَ (لأنّ + أنتَ) تكرههم .

تدرس كثيرا ، (لكنّ + هي) تخفق في كلّ امتحان .

ينام بعد الجميع (لكنّ + هو) يستيقظ قبل الجميع .

تعرفان اللغة الفرنسيّة (لأنّ + هما) سكنتا في باريس عشر سنوات.

٤ ـ الأستاذ : جاء أَحَدَ عَشَرَ رجلا .

الطالب : ١١

حضرت الاجتماعَ إحدى عشرة مندوبة .

ذهب إلى القاعدة خمسة عشر مراسلًا .

سوف يأتي اثنَا عَشَرَ طالبًا .

على الطاولة تِسْعَةَ عَشَرَ قلمًا .

في الشركة سَبْعَةَ عَشَرَ خبيرًا .

قُتِلَ في المعركة ثمانِيَةَ عَشَرَ جنديًّا .

في مكتبي سِتَّةَ عَشَرَ موظّفًا .

سوف تَأْتِي اثنتا عَشْرَةَ طالبة .

حضر الاجتماع أَحَدَ عَشَرَ مندوبًا .

في صفّي ثلاثةَ عَشَرَ تلميذًا .

تعرّفت على خمسَ عشْرَةَ فتاة .

باعت روسيا لمصر تِسْعَ عَشْرَةَ طائرة .

أرسلتُ إليهم سَبْعَةَ عَشَرَ كتابًا .

وصل في الحَادِي عَشَرَ من الشهر .

حصلتُ على خمسةَ عَشَرَ قلما .

اشترت إسرائيل ثمانيَ عَشْرَةَ طائرة .

أعرف إحدى عَشْرَةَ مندوبة .

في مكتبي ستَّ عَشْرَةَ موظّفة .

ابنة عمّها في الثالثةَ عَشْرَةَ من عمرها .

هي في الحاديةَ عَشْرَةَ من عمرها .

سأحضر الجلسةَ التاسعةَ عَشْرَةَ إنْ شاءَ الله .

٥ ـ استبدل بالأرقام التي تجدها بين قوسين كلمات عاميّة مصريّة .

حضر الاجتماع (١٥) مندوبًا و (١٢) مندوبة .

سوف يجيء (١٣) طالبا و (١٧) طالبة .

يعمل في الشركة (١١) خبيرا و (١١) خبيرة .

على الطاولة (١٢) تفّاحة و (١٦) موزة .

في صفّي (١٢) طالبا و (١٣) طالبة .

في مكتبي (١٤) موظّفًا و (١٤) موظّفة .

دعي إلى الحفلة (١٧) رجلًا و (١٥) سيّدة .

أعرف (١٨) أستاذًا و (١٦) أستاذة .

حُكم بالسَجْنِ على (١٦) رجلًا .

في صَفّي (١٩) فتاة .

تعرّفت على (١٨) فتاة .

دعوتُ الفتيات الـ (١٢) إلى الحفلة .

تعرّفتُ على المندوبين الـ (١٧)

قرأتُ الصفحة الـ (١٣) منذ ساعة .

في السطر الـ (١٧) كلمة صعبة .

رجع الطلّاب الـ (١١) منذ ساعة .

في صفّي ثلاثَ عَشْرَةَ تلميذةً .

قُتِلَتْ ثمانيَ عشرَةَ فتاةً .

على الطاولةِ تِسْعَ عَشْرَةَ ورقـــة .

تحدّثتُ إلى اثنَيْ عَشَرَ مندوبًا .

في الشركة سبعَ عَشْرَةَ خبيرةً .

ذهبتُ إلى القاعدة خمسَ عَشْرَةَ مراسلةً .

في الاجتماع أرْبَعَ عَشْرَةَ أستاذة .

قابلتُ اثنَيْ عَشْرَةَ أستاذةً .

حضرنا الجلسةَ الرابعةَ عَشْرَةَ أمس .

هذا هو العيد الثّامِنَ عَشَرَ للثورة .

سأزورك بعد الرابعَ عَشَرَ من الشهر .

سنحضر الاجتماعَ الخامِسَ عَشَرَ إن شاء الله .

هذه هي الجلسةُ الخامسةَ عَشْرَةَ .

في الصفحةِ السابعةَ عَشْرَةَ كلماتٌ صعبة .

أعجبتني المحاضرةُ الثامنةَ عَشْرَةَ .

قرأت الصفحةَ السادسةَ عَشْرَةَ .

أختي في الثانيةَ عَشْرَةَ من عمرها .

هو الآن في عامه التّاسِعَ عَشَرَ .

درستُ عن الرئيس السادسَ عَشَرَ للولايات المتّحدة .

أعجبني البيتُ الرابعَ عَشَرَ جدًّا .

سيكون الثالثَ عَشَرَ من الشهر عيدًا .

هذا هو العيد الـ (١٥) للثورة.

٦ – استبدل بالضمير "هو" جميع الضمائر في كلّ من الجمل التالية :

(هو) سوف يُلَام على إخفاق المشروع .

(هو) سوف يُدْعَى إلى حفلة الاستقبال .

(هو) سوف يُنْسَى .

٧ – الأُستاذ : يَعُدُّنَا قديرين .

الطالب : نُعَدُّ قديرين .

يَعُدُّهم ممتازين .

يَعُدُّهُنَّ جميلات .

سوف يَحُلُّ المشكلة .

سوف تَمُدُّ الشركة أنابيب البترول هذا الشهر .

سوف يَضُمُّون المنطقة إلى دولتهم .

سوف يُتَرْجِمُون خمسةَ كتب .

سوف نترجم كتابين .

سوف يعرقلكنّ التوتّر .

سوف يَضُمُّهَا إلى الفوج .

سوف يَعُدُّكُنَّ عدوّات .

٨ ـ كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل :

سيّداتي وسادتي ، نذيع عليكم الآن (ن ش ر) الأخبار المسائيّة .

يذيع راديو دمشق ثلاث (ن ش ر) إخْبارِيّة في اليوم .

هذه الجامعة (ف ع ل) الجامعات الأمريكيّة .

في الشرق الأوسط عدد من الـ (ب ح ر) والـ (ن هـ ر) .

تختلف الـ (ح ف ظ) المصريّة عن الولايات المتّحدة الأمريكيّة .

جلال معوّض من أقدر الـ (ذ ي ع) الذين يعملون في دار الإذاعة المصريّة .

على سطح الـ (س ف ن) عدد من الناس .

٩ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

لَهَجَات ، وَجهة نظر ، أَ ، عُقَدٌ ، بَلَى ، حاملة الطائرات ، سطح

١٠ ـ الأستاذ : سوف يُعَرِّفُ العقيدَ على المشير .

الطالب : سوف يُعَرَّفُ العقيدُ على المشير .

يقدّم المسلمون الطعامَ للفقراء في رمضان .

يناقش الكونجرس القوانين .

سوف يعلن الوزير موعد المؤتمر .

سوف يستلم الكتب اليوم .

سوف يستعمل السيّارة .

سوف يُعْدِدْنَ الطالباتِ للامتحان .

سوف يُعِدُّون الطلّاب للامتحان .

سوف يعيدُ الكتاب إليّ .

سوف يختار أستاذًا جديدا .

سوف يستعيدُ الكتاب .

سوف يسمّي ابنه كنعان .

سوف يعطي الأستاذُ التلميذَ كتابا .

سوف يشتري الغربُ بترولَ الشرق الأوسط .

سوف يستغني رئيسُ الشركة عن سكرتيره .

١١ ــ الأستاذ : سوف يُقْتَل . هي

الطالب : سوف تُقْتَل .

سوف يُدَرَّسُ اللغة الفرنسيّة . هما

سوف يُعَدُّ للامتحان . نحن

سوف يُخْتَارُ نائبا عن هذه المنطقة . هي

سوف يُعْطَى عشرين فدانًا . أنا

سوف يُعَادُ إلى وطنه . أنتم

سوف يُخْتَارُ للوظيفة . هنّ

سوف يُذَكَّرُ بموعد الاجتماع . هما

سوف يُعَادَى . أنتما

١٢ — كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

سوف (ن ف ذ) حكمُ الإعدام في الثائر غدا .

(ل ق ى) رئيسُ الوزراء خطبةً قصيرة قبل الاجتماع .

ذَكَرَ في محاضرته (ش ر ي ء) كثيرةً كنت لا أعرفها .

صادرت الحكومة (م ل ك) الأغنياء و (ع ط ي) ـها للفقراء .

الـ (ف ل ح) الأمريكيّ من أغنى (ف ل ح) العالم .

(م ل ك) هذا الرجل خمسين (ف د ن) هنا وعشرة (ف د ن)
في نورث كارولينا .

١٣ — استعمل كلاًّ من التعابير التالية في جملة تامّة :

خطابات ، أملاك ، يُصادَر ، يُنفَّذ ، يُلْقَى ، يُعطَى

U.S.GPO:1978-689-001/1537

GPO 789-063/9561